

MAŽEIKIŲ LOPŠELIS - DARŽELIS "LINELIS"

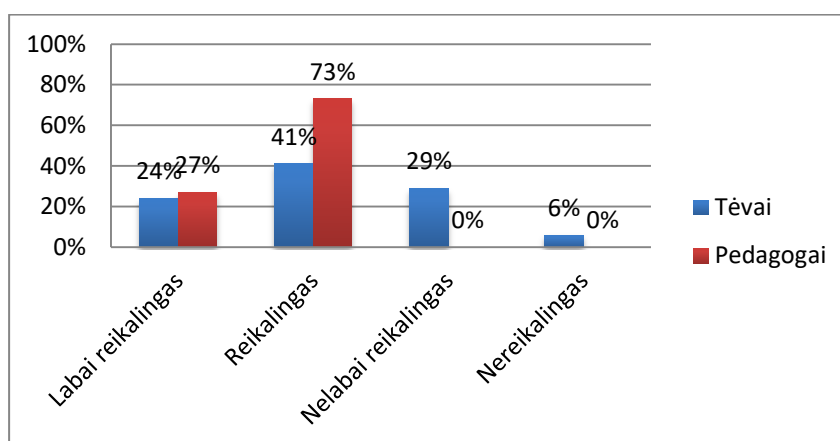
TYRIMAS:

"MOKYTOJŲ IR TĖVŲ POŽIŪRIS Į IKIMOKYKLINIO IR PRIEŠMOKYKLINIO AMŽIAUS VAIKŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMĄ"

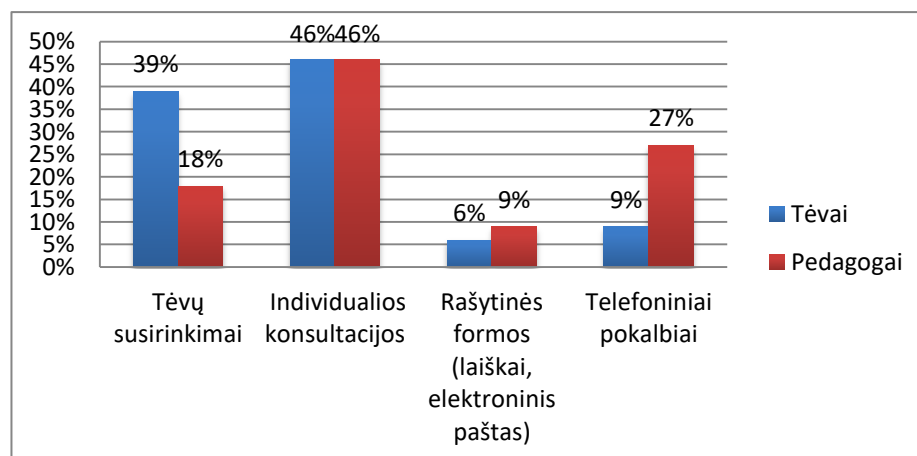
Tyrimas „Mokytojų ir tėvų požiūris į ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimą“ atliktas Mažeikių lopšelio - darželio "Linelis" direktoriaus sutikimu 2018 m. rugsėjo mėn. Tyrimą atliko socialinė pedagogė R. Veličkienė. Tyrimo tikslas - išsiaiškinti mokytojų ir tėvų požiūrį į vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimą Mažeikių lopšelyje - darželyje "Linelis" bei nustatyti pasitaikančius vertinimo trukdžius.

Akivaizdu, kad ugdymo(si) procesas neįmanomas be vertinimo. Vertinimas glaudžiai susijęs su ugdymo tikslais ir keičiasi kartu su jais. Pažangos vertinimas užtikrina greitą ir veiksmingą ugdymo(si) proceso grįžtamąjį ryšį, yra būtina kokybiško ugdymo(s) proceso dalis ir svarbiausia švietimo kokybės sąlyga.

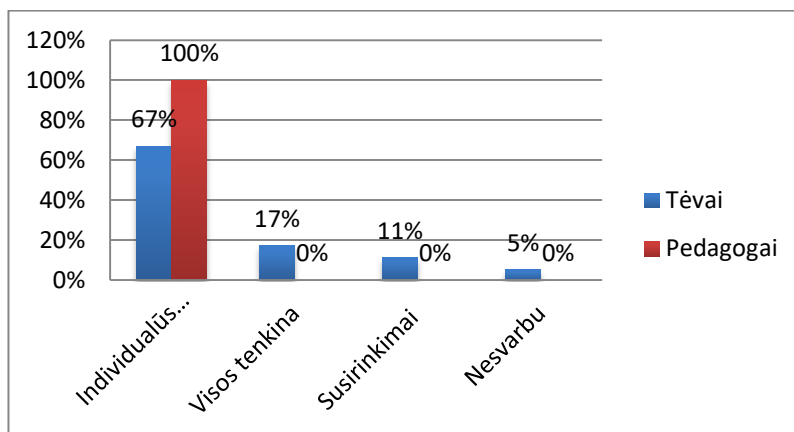
Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų vertinimas yra prasminga ir būtina mokytojo kasdienė praktinė veikla. Ji grindžiama kiekvieno vaiko asmenybės pažinimu ir ugdymo(si) poreikių pripažinimu. Vertinimas padeda pabrėžti vaiko daromus pasiekimus, gebėjimus. Tuo pačiu padeda pedagogui analizuoti vaiko pažangos kaitą, tikslingai planuoti tolimesnę veiklą, formuoti vaikui palankias ugdymo(si) aplinkas, apgalvotai pasirinkti tinkamiausias priemones, būdus, metodus siekiant ugdymo(si) pažangos.



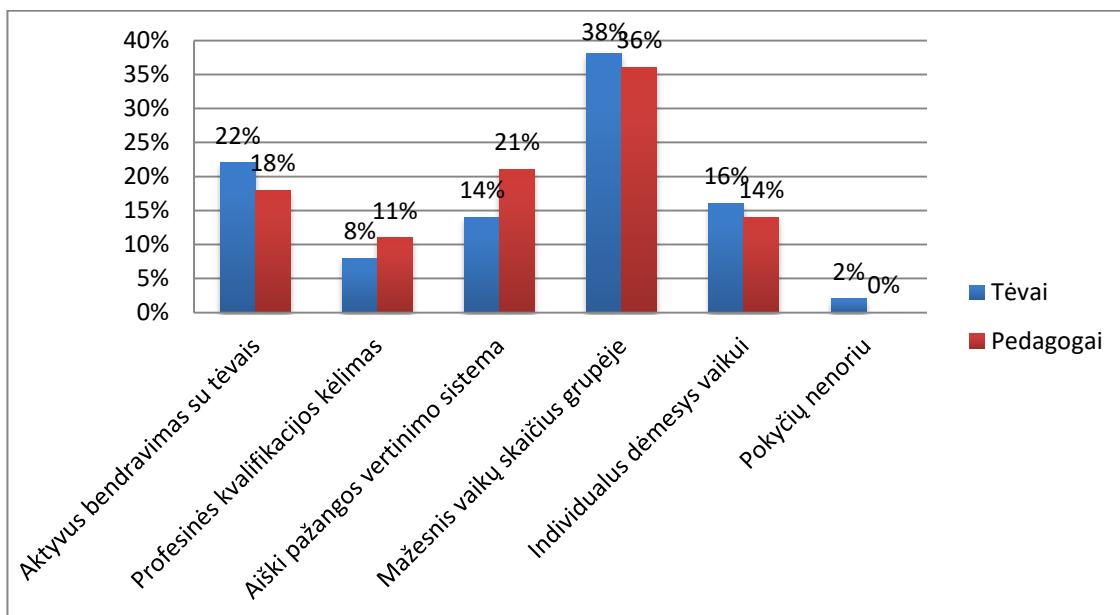
1 pav. Mokytojų ir tėvų požiūris į pažangos ir pasiekimų vertinimo reikšmingumą



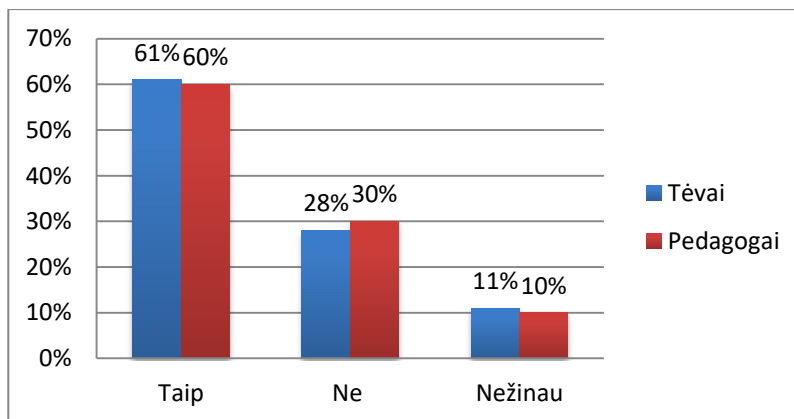
2 pav. Pedagogų naudojami tėvų informavimo būdai



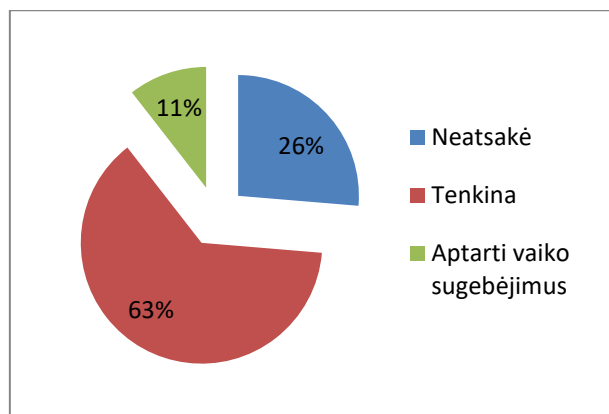
3 pav. Mokytojams ir tėvams priimtinausios tėvų informavimo priemonės



4 pav. Pokyčiai, galintys padėti tobulinti pažangos vertinimą



5 pav. Tėvų aktyvumas dalyvaujant vaikų pažangos ir pasiekimų vertinime



6 pav. Informacijos apie vertinimą poreikis: tėvų požiūris

Tyrimo rezultatai parodė, kad:

1. Kokybiškas pažangos ir pasiekimų vertinimas – vienas sudėtinių kokybiško ir sėkmingo ugdymo(si) komponentų, lemiančių vaikų mokymosi mokykloje ir viso gyvenimo sėkmę. Akivaizdu, kad patikimos pasiekimų vertinimo informacijos šiandien reikia ne tik patiems pedagogams, bet ir tėvams.
2. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų vertinimas yra prasminga ir būtina pedagogo kasdienė praktinė veikla, vertinga tik tada, kai atliekama sistemingai ir yra orientuota į grįžtamosios informacijos suteikimą vaikui, jo tėvams ir kitiems suinteresuotiems asmenims.
3. Kiekybinio tyrimo analizė atskleidė, kad pedagogams ir tėvams pažangos ir pasiekimų vertinimas yra labai reikalinga ugdymosi proceso dalis, padedanti numatyti ugdymosi žingsnius, stebėti, pažinti, įvertinti kiekvieno vaiko individualią pažangą ir ugdymosi raidą, išvelgti ugdymosi sunkumus, spragas bei numatyti reikiamą pagalbą ir jos suteikimo būdus.
4. Galima daryti prielaidą, kad nežymi dalis ugdytinių tėvų ir pedagogų stokoja žinių, suvokimo apie asmenybės pažinimu ir ugdymo(si) poreikių pripažinimu pagrįstą vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimą.
5. Visi tyrime dalyvavę pedagogai kaip pačią priimtinausią tėvų informavimo apie vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimą formą išskyrė individualius pokalbius. Svarbu atkreipti dėmesį į tai, kad individualūs pokalbiai, kitaip - individualios tėvų konsultacijos, turi būti numatomos iš anksto, su tėvais suderintas susitikimų laikas. Be to, ir pedagogas individualiam pokalbiui turi būti profesionaliai pasirengęs iš anksto.
6. Dauguma (63,16 proc.) tėvų gaunama informacija apie vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimą *tenkina*, vienas dešimtadalis (10,53 proc.) tyrime dalyvavusių tėvų pageidautų daugiau tėvams skiriamo dėmesio *aptariant vaiko sugebėjimus*.
7. Pedagogams siekti kokybiško vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo apsunkina laiko stoka, dokumentavimo gausa, didelis vaikų skaičius grupėse, Vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo sistemos sudėtingumas, neaiškumas.