

Reikalavimų švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitai
priedas

(Pavyzdinė švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Mažeikių lopšelis-darželis „Linelis“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Gražina Barzdenienė

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021 m. sausio 20 d. Nr. 1

(data)

Mažeikiai

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendinant 2020-2023 m. strateginius tikslus pasiekti ženklūs pokyčiai, siekiant efektyvaus ikimokyklinės ir priešmokyklinės programų įgyvendinimą, ugdytinių sveikatos stiprinimą, formuojant sveikos gyvensenos įgūdžius. Telkiant mokyklos bendruomenę pokyčiams ir inovacijoms. Kuriant saugią ir skatinančią kurti ugdymo(si) aplinką, atitinkančią individualius vaiko fizinės, psichinės ir socialinės raidos poreikius.

Strateginis planas įgyvendinamas per metinius veiklos planus. Metinis veiklos planas buvo patvirtintas 2020 m. liepos 3 d. direktoriaus įsakymu Nr. V1-83. Metinis veiklos planas dera su įstaigos strateginio plano tikslais ir uždaviniais. Bendruomenės nariai supažindinami su metinio veiklos plano ir strateginio plano įgyvendinimu.

Uždavinius sėkmingai įgyvendinti padėjo direktoriaus įsakymu sudarytos darbo grupės, savivaldos institucijos (Mokyklos taryba, Mokytojų taryba, Vaiko gerovės komisija).

Vaiko gerovės komisija per 2020 m. organizuoti 9 vaiko gerovės komisijos posėdžiai, kurių metu spręsti pagrindiniai ir aktualiausi klausimai dėl pirminių vaikų specialiųjų ugdymosi poreikių, kylančių ugdymo(si) procese, įvertinimų, kreipimosi į pedagoginę psichologinę tarnybą dėl vaikų specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimo, švietimo pagalbos jiems skyrimo, dėl ugdymo(si), švietimo ar kitos pagalbos vaikui teikimo, jos turinio, teikimo formų ir būdų, dėl švietimo programų pritaikymo ugdytiniais, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, organizavimo ir koordinavimo, dėl specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių apskaitos įstaigoje.

Organizavome 2 susitikimus su ugdytinių tėvais dėl vaikams kylančių ugdymo(si) sunkumų ir siūlymo kreiptis į pedagoginę psichologinę tarnybą dėl vaikų specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimo, švietimo pagalbos skyrimo.

Socialinės pedagoginės, specialiosios pedagoginės pagalbos klausimais konsultuojamės su Mažeikių pedagoginės psichologinės pagalbos specialistais.

2020 m. pirmą pusmetį bendradarbiavome su Mažeikių rajono socialinių paslaugų tarnyba. Įstaigos teiktas paslaugas šiuo metu organizuoja Mažeikių rajono šeimos ir vaiko gerovės centras. Bendradarbiavome su atvejo vadybos specialistais keičiantis svarbia informaciją apie vaikų

situacijas, susitarant dėl sprendimų tam tikrais klausimais, specialistams pateikiant vaikų charakteristikas, dalyvaujant atvejo vadybos posėdžiuose. Mūsų įstaigą lanko 4 vaikai, kurių šeimoms teikiamos socialinių įgūdžių ugdymo, palaikymo ir(ar) atkūrimo paslaugos.

Esant poreikiui, iškilus problemoms ar konsultuojantis vaiko gerovės klausimais bendradarbiaujame su Mažeikių rajono savivaldybės administracijos tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatoriumi.

2020 m. dėl susidariusios situacijos keitėsi įprasto darbo specifika. Nuo kovo mėn. iki gegužės mėn. ugdymas, taip pat ir švietimo pagalbos teikimas buvo nuotolinis. Tai buvo naujas ir didelis iššūkis tiek mokytojams ir specialistams, tiek vaikams su tėveliais. Nuotolinio darbo metu dėl apriboto tiesioginio kontakto su vaikais darbas nebuvo toks efektyvus, sunkiau pasiekiami ugdymosi, švietimo pagalbos rezultatai, sunkumai juos vertinant. Rugsėjo mėn. taip pat buvo sudėtinga teikti švietimo pagalbą dėl riboto kontakto su vaikais. Be to, dėl pateiktų Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos rekomendacijų daugelio vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, lankomumas ženkliai sumažėjo, kai kurie liko namuose. Kilo sunkumų ir norint įvertinti vaikų kalbinius gebėjimus, pasiekimus. Atsižvelgiant į susidariusią situaciją, visiems vaikams logopedo pagalba bus teikiama, kol atsiras galimybė visus vaikus išsitiirti tinkamai ir nustatyti tolesnės logopedo pagalbos poreikį.

Nauji darbo iššūkiai parodė, kad ikimokyklinio ugdymo programai trūksta lankstumo, įvairesnių ugdymo būdų ir formų. Programoje nebuvo numatytas nuotolinis ugdymo būdas ir pagalbos vaikams teikimas. Todėl lopšelio-darželio „Linelis“ metodinė grupė 2020 metų gruodžio mėnesį iniciavo lopšelio-darželio ugdymo programos atnaujinimą. Programos atnaujinimo darbai bus baigti 2021 metų I-II ketvirtyje.

Įstaigos specialistės dalyvavo įvairiuose įstaigos rengiamuose susirinkimuose, posėdžiuose, susitikimuose, konsultacijose bei kituose su vaiko specialiuoju ugdymu susijusiuose pasitarimuose, grupių tėvų susirinkimuose, kuriuose pateikė informaciją apie švietimo pagalbos teikimą įstaigoje, pristatė pranešimus apie vaikų kalbos raidos ypatumus, teikė rekomendacijas tėvams, informavo ugdytinių tėvus apie vaikų dalyvavimą projektuose: „Žaidimai moko“, „Vaiko kelias į gražią kalbą“.

Specialistai informavo ugdytinių tėvus apie savo konsultacijų valandas, kurių metu teikiamos individualios konsultacijos specialiosios pagalbos teikimo klausimais bei aptariami vaikų pasiekimai, esama situacija.

Šiais metais su vaikais, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių, dalyvavome respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kūrybinių darbų parodoje „Žaisk, juokauk, su raidėmis draugauk!“; respublikinėje virtualioje ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų darbų fotografijų parodoje „Piešiu savo vardą“. Taip pat organizavome ir vedėme kalbos viktoriną priešmokyklinio ugdymo grupių ugdytiniais „Gražus žodelis-graži kalba“.

Specialistai, siekdami kokybiškesnės ir efektyvesnės pagalbos vaikui, atnaujino ir gerino kabinetų sąlygas vaikų edukacinei veiklai: įsigijo ir pasigamino naujų edukacinių-didaktinių priemonių vaikų gebėjimams lavinti.

Kartu su ugdymo įstaigos direktoriumi, direktoriaus pavaduotoju ugdymui, mokytojų, metodine taryba aptariame švietimo pagalbos teikimo tobulinimo, poreikių tenkinimo galimybes, atliekame vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pažangos ir pasiekimų vertinimą, numatome pagalbos tikslus.

Apibendrinus 2020 m. specialaus ugdymo įstaigoje situaciją, būtina atkreipti dėmesį į Lietuvoje ir visame pasaulyje susidariusią situaciją, dėl kurios keitėsi įprasto darbo specifika. Nuo kovo mėn. iki gegužės mėn. ugdymas, taip pat ir švietimo pagalbos teikimas buvo

nuotolinis. Tai buvo naujas ir didelis iššūkis tiek mums, specialistams, tiek vaikams su tėveliais. Nuotolinio darbo metu dėl apriboto tiesioginio kontakto su vaikais darbas nebuvo toks efektyvus, sunkiau pasiekiami ugdymosi, švietimo pagalbos rezultatai, sunkumai juos vertinant. Rugsėjo mėn. taip pat buvo sudėtinga teikti švietimo pagalbą dėl riboto kontakto su vaikais. Be to, dėl pateiktų Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos rekomendacijų daugelio vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, lankomumas ženkliai sumažėjo, kai kurie liko namuose. Kilo sunkumų ir norint įvertinti vaikų kalbinius gebėjimus, pasiekimus. Atsižvelgiant į susidariusią situaciją, visiems vaikams logopedo pagalba bus teikiama, kol atsiras galimybė visus vaikus išsitiirti tinkamai ir nustatyti tolesnės logopedo pagalbos poreikį.

Vienas iš mokyklos strateginių priemonių plano tikslų – siekti efektyvaus ikimokyklinės ir priešmokyklinės programų įgyvendinimo sveikatos ir kūrybiškos asmenybės formavimas, remiantis tautos vertybinėmis nuostatomis.

Šiuo uždaviniu skatinome vaikų norą pažinti ir perimti tautos etnokultūrą, remiantis savo šeimos ir krašto tradicijomis, papročiais, lavinanti kūrybinę saviraišką, ugdyti pilietiškumo jausmą.

2019 m. pabaigoje parengta Mažeikių lopšelio - darželio „Linelis“ etnokultūrinio ugdymo kūrybinės grupės veiklos programa. Jos tikslas supažindinti vaikus su etnokultūros sritimis, tenkinti vaikų poreikį pažinti ir perimti tautos kultūrą, savo krašto folklorą, darbus bei papročius. Programos turinys pritaikytas kiekvienam amžiaus tarpsniui ir apima ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą.

Etnokultūrinio ugdymo turinys planuojamas kalendorinių švenčių, papročių, tradicijų diktuojamomis temomis. Etnokultūros temos integruojamos į ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo(si) programas. Etninės temos ar jų elementai, medžiaga panaudojama pažintinėje (gamta, papročiai, istorija), meninėje (folkloras, rankų darbai, aplinkos apipavidalinimas, kūrybinė vaiko raiška, tautodailė), žaidybinėje (liaudies žaidimai), komunikacinėje (tautosakoje), darbinėje, vaidybinėje veikloje. Lopšelyje – darželyje įkurta senovinių rakandų, namų apyvokos daiktų, liaudies meno dirbinių kampelis, edukacinė erdvė „Seklyčia“, kurioje organizuojamos įvairios veiklos. „Seklyčioje“ vaikai supažindinami su liaudies menu, amatais, gali išbandyti ir savo rankose palaikyti eksponatus – tai patirtinis ugdymas. Čia vaikams kiekvieną savaitę buvo organizuojamas etnokultūros būrelis. Jį lankė 3-7 metų ikimokyklinio amžiaus vaikai. Užsiėmimai vyko pagal numatytą tvarkaraštį ir paskirtą laiką. Užsiėmimų tikslas - ugdyti tautinę savimone ir pilietiškumą. Užsiėmimų metu ugdytiniai susipažino su tautodailės ir liaudies amatais, smulkiąja tautosaka, žaidė lietuvių liaudies žaidimus – ratelius, mėgdžiojo gamtos garsus, žemaitiškus žodžius, klausėsi liaudiškos muzikos ir eksperimentavo su muzikos instrumentais: akmenukais, medinėmis lazdelėmis, susipažino su jų skambėjimu. Vaikų supažino su tautiniais motyvais, senoviniais amatais, rakandais, liaudies meno dirbiniais ir t. t. Prasidėjus COVID-19 karantino apribojimams etnokultūrinio būrelio užsiėmimai vyko lauke. Žaidėme lietuvių liaudies žaidimus - ratelius („Grybs, grybs baravyks“, „Šarkelė, varnelė“, „Malūnėlis“, „Jurgeli, meistrelis“, „Šiaudų batai“ ir kt.) juokimus, pirštukų žaidimus.

Ugdydami vaikų tautiškumą ir pilietiškumą aktyviai bendradarbiaujame su socialiniais partneriais. Bendradarbiaudami su socialiniais partneriais išreiškiame savo atvirumą visuomenei, įgyjame naujos patirties, tobulinant įstaigos veiklą ir gerinant ugdymo kokybę. Įstaiga tampa vis labiau veikli, informatyvi, kai veikiama ne tik jos teritorijoje, bet ir už jos ribų. Vaikai įgyja naujos patirties, plėtoja pažintinius gebėjimus, bendrauja, geriau socializuojasi visuomenėje. Pedagogai dalijasi sukaupta gerąja darbo patirtimi, tobulina savo bendrakultūrinę ir profesinę kompetenciją. Palaikant glaudžius bendradarbiavimo santykius su socialiniais partneriais

vykdomi įvairūs projektai, organizuojami bendri renginiai, edukaciniai užsiėmimai.

Plėtojami ryšiai su Mažeikių muziejumi, kur vyko Respublikinė ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kūrybinių darbų paroda „Vėl plazda trispalvės“. Ši paroda skirta Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo dienos 30-oms metinėms ir Mokyklų bendruomenių metams paminėti. Į kvietimą dalyvauti parodoje atsiliepė 52 ugdymo įstaigos iš visos Lietuvos. Mažeikių muziejuje buvo eksponuoti atrinkti įdomiausi 106 kūriniai. Darželis atsiliepią į muziejaus kvietimą aplankyti edukacines parodas, į kurias vykstama pagal poreikį ir galimybes.

Bendradarbiavimą su Mažeikių Klovos muzikos mokykla vainikuoja jų auklėtinių koncertai, kurie paskatina lopšelio-darželio vaikus labiau domėtis muzika, menu, praturtina vaikų pasaulėjautą.

Jau tapo tradicija kasmet apsilankyti Mažeikių Urvikių kultūros centro edukaciniame renginyje „Duonos kelias“, iš kurio vaikai grįžta ne tik pilni įspūdžių, bet ir nešini savo rankomis iškeptais duonos kepalėliais.

Glaudžiai bendradarbiaujama su Mažeikių kultūros centru, kur vaikai vyksta susitikti su Kalėdų Seneliu prie eglutės, o didžiųjų švenčių (Kalėdų, Velykų) proga auklėtinių ir mokytojų darbeliai puošia kultūros centro aplinką.

2020 m. spalio mėnesį pasirašyta ilgalaikė bendradarbiavimo sutartis su Latvijos respublikos Kaletų muzikos ir meno mokykla. Šio bendradarbiavimo tikslas: gilinti, plėsti žinias apie kitos šalies etnokultūrinio ugdymo prioritetus, metodus, vykdyti bendrus projektus, parodas, renginius. Numatytas bendras projektas „Adventas – tautų sandūroje“ nevyko dėl abiejose šalyse paskelbto karantino. Tačiau bendradarbiavimą tęsime kitais metais.

2020 m. vyko renginiai, akcentuoti į pilietinio ir tautinio ugdymo plėtrą:

Šventinis rytmetis „Trys Karaliai. Tai tradicinis įstaigos renginys, organizuojamas kiekvienais metais. Jis akcentuoja, kad baigiasi šventinis laikotarpis, reikia nupuošti eglutes. Aplankantys vaikus Karaliai palieka vaikams dovanų – knygelių, taip, tarsi iš šventinio šurmilio gražina visus į darbų sūkurį.

Pilietinė iniciatyva „Atmintis gyva, nes liudija“, kurios metu pasakota apie sausio 13-ąją, vaikai žiūrėjo filmukus, statė trispalvės pilis iš kaladėlių, spalvino ir aplikavo Lietuvos vėliavą, televizijos bokštą, neužmirštuolės žiedą. Ugdytiniai žaidė lietuvių liaudies žaidimus, dainavo daineles, skirtas šiai dienai paminėti. Iniciatyvoje dalyvavo visa įstaigos bendruomenė.

Užgavėnių popietė „Užgavėnės - žiemos palydų šventė“. Persirengę įvairiais personažais ugdytiniai ir mokytojos susirinko tradiciniam žiemos išvaramui: šoko, dainavo, žaidė lietuvių liaudies žaidimus – ratelius, linksmi pokštavo, dalinosi įvairiais burtais, užkalbėjimais, įspėjimais ir patarimais, vaišinosi darželio virėjų keptais blynais su kakava.

„Mes geri žemaičiai važiuosim į mugę“. Kovo 4 d. šventėme Švento Kazimiero, Lietuvos globėjo dieną. Darželyje vyko šventinis renginys „Mes geri žemaičiai važiuosim į mugę“. Vaikus grupėse aplankė Kaziukas ir Kazytė. Jie papasakojo apie šios šventės tradicijas, kartu su vaikais dainavo ir šoko lietuvių liaudies žaidimus – ratelius. O smagiausia ir daugiausiai linksmų emocijų sukėlusio šventės dalis – Kaziuko turgus. Grupėse stalai buvo nukloti įvairiausiais saldumynais, gardumynais bei kūrybiniais darbais – atvirukais, popierinėmis gėlytėmis, paukšteliais, verbomis, dekoratyviniais paveikslėliais – dairykis ir rinkis. Klegėdami mažieji pirkė ir pardavinėjo savo darbelius, mokėsi derėtis, ar net darbelį padovanoti. Mugės metu surinkti pinigai buvo paaukoti Mažeikių gyvūnų draugijos augintiniams. Taip skatinamas vaikų suvokimas, kad pasidalinti būtina su neturinčiais arba mažiau turinčiais ir silpnesniais.

Kurti saugią ir sveiką ugdymo(si) aplinką viena iš mokyklos prioritetų.

Norime pasidžiaugti mūsų įstaigoje nuolat vykstančiais pokyčiais atnaujinant ir gerinant

sąlygas vaikų edukacinei, meninei, sportinei ir sveikatinimo veiklai:

1) lauko erdvės (čiuožyklos vaikams, lauko muzikos instrumentai, pavėsinės, šiltnamiai ir t.t.);

2) vidaus edukacinės erdvės (pakeisti koridorių, rūbinėlių, muzikos salės langai, „Ežiukų“, „Drugelių“ ir kitų grupių (ištapetuotos sienos), prevencijos kabineto, darželio fojė, relaksacijos kabineto atnaujinimas;

3) įsigyjama naujų edukacinių-didaktinių priemonių vaikų kūrybingumui bei gebėjimams lavinti (priemonės šviesos stalams, priemonės nusiramavimo kampeliams, dailės studijai keturvietį pastatomą molbertą, sportui lipimo suoliukai, priemonės tyrinėjimams ir eksperimentams ir t.t.).

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Siekti nuolatinio pedagogų profesinio tobulėjimo, telkti veiklią, atsakingą bendruomenę	Aktyvi, žingeidi, norinti tobulėti lopšelio-darželio bendruomenė. Darnus ir kūrybingas pedagogų, tėvų ir administracijos bendradarbiavimas.	1. Vykdyti motyvacinį pedagogų pokalbį du kartus metuose. 2. Skatinti pedagogus tobulinti kvalifikaciją respublikiniuose, rajoniniuose seminaruose, mokymuose, konferencijose. 3. Skatinti pedagogus rengti pranešimus, ataskaitas apie darželyje vykdomus projektus.	1. 100 proc. pedagogų dalyvavo mokymuose, siekiant tobulinti savo kompetencijas. Su darbuotojais buvo praversti individualūs pokalbiai, kuriuose buvo aptarti praėjusių metų darbuotojų išsikelti tikslai. Daugeliui darbuotojų juos pavyko įgyvendinti pilnai arba iš dalies. Kitų pokalbių metu darbuotojai išsikėlė ateinančių metų tikslus. Tikslai buvo derinami su įstaigos prioritetais ir veiklos tikslais. Darbuotojai kėlėsi bent po vieną tikslą asmeniniam tobulėjimui patenkinti. Pokalbių metu aptarti kiekvieno darbuotojo lūkesčiai profesinėje plotmėje, išgvildintos požiūrio į darbą, ateities perspektyvos, vadovai gilinosi į darbuotojų emocinę būseną darbo vietoje, bendravimą ir bendradarbiavimą su kolegomis.

			2. Įstaigos pedagogai per 2020 metus išklausė 1418 akademinių valandų, iš kurių 72 a.v. tarptautiniuose seminaruose, 1418 a.v. respublikiniuose seminaruose ir ilgalaikėse programose. 3. Surengta Respublikinė ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kūrybinių darbų paroda „Vėl plazda trispalvės“. Į kvietimą dalyvauti parodoje atsiliepė 52 ugdymo įstaigos iš visos Lietuvos: Alytaus, Baisogalos, Jonavos, Joniškio, Jurbarko, Gargždų, Kauno miesto ir Kauno rajono Šančių, Kelmės, Klaipėdos, Kretingalės, Lazdijų, Marijampolės, Pabradės, Panevėžio, Raseinių, Rudaminos, Šiaulių, Šakių, Širvintų, Telšių, Vilniaus, Vilkaviškio, Visagino, Zarasų ugdymo įstaigų. Prisijungė ir Mažeikių miesto lopšeliai-darželiai. Smagu, kad parodoje dalyvavo ne tik ikimokyklinių įstaigų ugdytiniai, jų tėvai ir mokytojai, bet darbus atsiuntė daugiafunkcinių centrų, mokyklų-darželių, regos centro ugdytiniai, respublikos pagrindinių mokyklų ir gimnazijų atstovai. Iš viso į parodą atsiųsti 250 darbų. Mažeikių muziejuje buvo eksponuojami atrinkti įdomiausi 106 kūriniai. Kiti darbai eksponuoti Mažeikių lopšelyje-darželyje „Linelis“. Vaikų emocinės gerovės metams paminėti, darželio bendruomenė vykdė jausmų ir emocinio pažinimo
--	--	--	---

		programą „Zipio draugai“, socialinio ir emocinio ugdymo programą „Dramblys ikimokyklinukams“, kovo mėn. įstaigos pedagogės dalyvavo „Draugiškoje SEU olimpiadoje „Dramblys“. Prevencinius užsiėmimus vaikams vedė socialinė pedagogė. Tęsėme dalyvavimą respublikiniuose projektuose, programose: Vaisių vartojimo skatinimo mokykloje programa (koordinuoja ir remia LR Žemės ūkio ministerija), Programa „Pienas vaikams“ (koordinuoja ir remia LR Žemės ūkio ministerija), Lietuvos ekologinis projektas „Mes rūšiuojam“ (koordinuoja Gamintojų ir Importuotojų Asociacija, VšĮ „Elektronikos gamintojų ir importuotojų organizacija“, UAB „Atliekų tvarkymo centras“). Mūsų darželis devinti metai dalyvauja šiame projekte. Šiomet (2020m.) surinkome 1436 kg. atliekų Už surinktas atliekas įsigijome laminavimo aparatą . Pilietiškumo projektas „Darom“ (koordinuoja VšĮ „Darom 2009“). „Sveikatiada“ – ilgalaikė sveikos gyvensenos ugdymo programa, kuri suteikia vaikams žinių ir praktinių įgūdžių apie sveikatą, mitybą ir fizinį aktyvumą. Šių metų programos iššūkiai, kuriuose dalyvavo įstaigos bendruomenė: „Nei dienos be mankštos!“, „Grūdiniai produktai yra sveikatai palankios mitybos pagrindas“, „Saldintą gėrimą keičiu į
--	--	--

		vandenį!”, „Pieno tūsas“, „Renkuosi sveikatai palankius užkandžius“, „10 000 žingsnių vieni juokai“. Tarptautinis švietimo įstaigų bendruomenių ekologinis – socialinis švietimo projektas „Saulėto oranžinio traukinio kelionė“. Tarptautinis projektas „Vaiko kelias į gražią kalbą“- Rugsėjo 25 d. Klaipėdoje vyko projekto Tarptautinė konferencija „Vaiko kelias į gražią kalbą, gerą sveikatą, laimingą gyvenimą“, kuriame dalyvavo ir įstaigos pedagogės, ten pristatė aplanką „Spalvų pažinimas integruojant muziką ir ankstyvojo amžiaus vaikų kalbos ugdymą taikant naujoviškus, kūrybiškus metodus“ ir priemonę smulkiajai motorikai lavinti „Miklūs pirštukai“, kurią papildė ir tėvelių padarytos priemonės. Respublikinis ikimokyklinio ugdymo įstaigų specialiųjų pedagogų ir logopedų prevencinis projektas „Žaidimai moko“. Šiais metais toliau vykdomas projekto tęstinumas: parengta nauja keturių mėnesių programa, kurią vykdant ugdomos įvairios vaikų kompetencijos, panaudojant žaidimą, patyriminį ugdymą ir psichomotorinę veiklą. Programa orientuota į 4,5 – 5, 5,5 –6 metų amžiaus vaikus. Vykdamas programą nuotraukomis buvo fiksuojama vaikų veikla, jomis pasidalinta su projekto koordinatorė. Projekto vykdymo eigoje rengiami tarpiniai atsiskaitymai: pirmasis atsiskaitymas-
--	--	--

		įgyvendinimo refleksija už spalio mėn. veiklų vykdymą. Programos vykdymo metu mokytojos ir švietimo pagalbos specialistės įgyvendino parengtos keturių mėnesių programos dalį (trijų mėnesių siūlomas veiklas), programą tęs 2021 m. sausio mėnesį. Švietimo plėtotos centro VŠĮ „Vaiko labui“ vaiko socialinių įgūdžių ugdymo programa „Žipio draugai“. Lietuvos ikimokyklinio ugdymo įstaigų projektas „Lietuvos mažųjų žaidynės 2020“. Vasario 12 dieną Mažeikių futbolo akademijos manieže vyko „Lietuvos Mažųjų žaidynės 2020“ (I-as etapas). II ir III žaidynių etapai neįvyko dėl šalyje paskelbto karantino. Dalyvauta Respublikinės ikimokyklinių įstaigų kūno kultūros pedagogų asociacijos (RIUKKPA) veikloje, Lietuvos sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo veikloje. Pedagogai yra asociacijos „Sveikatos želmenėliai“ nariai. Šiais metais darželio pedagogai prisijungė prie Lietuvos tautinio olimpinio komiteto įgyvendinamos programos „Olimpinė karta“. Surengtas darželio ekologinis socialinio švietimo projektas „Saugokime vėžlį“. Apie darželio vykdomus projektus pedagogai parengė ataskaitas, apie projektines veiklas buvo paruošti pranešimai, kurie talpinti darželio el. puslapyje ir socialinėse erdvėse, teiktos ataskaitos projektų
--	--	--

			rengėjams – Sveikų mokyklų tinklui, „Olimpinei kartai“, Respublikinei ikimokyklinių įstaigų kūno kultūros pedagogų asociacijai (RIUKKPA), „Sveikatiados“ iniciatoriams.
2. Skatinti ugdytinių fizinį aktyvumą, dalyvauti sveikatos stiprinimo projektuose, akcijose, renginiuose.	Didinamas vaikų fizinis aktyvumas, taikomi patrauklūs ugdymo būdai, metodai ir priemonės. Aktyvus bendruomenės dalyvavimas respublikiniuose, rajono ir įstaigos sporto veiklose, projektuose, renginiuose, šventėse.	1. Lopšelio-darželio pedagogės ir sveikatos specialistai kurs ilgalaikius ir trumpalaikius vaikų sveikos gyvensenos ugdymo ir sveikatinimo projektus, atsižvelgiant į įstaigos metinės veiklos plane ir grupių ugdymo metų planuose numatytus tikslus ir uždavinius. 2. Lopšelyje – darželyje sudaryta sveikatos stiprinimo grupė inicijuos vaikų sveikatinimo ir tėvų švietėjišką veiklą bei skatins šeimos ir pedagogų partnerystę. 3. Įgyvendinama Lopšelio-darželio „Linelis“ Sveikatos stiprinimo programa „Augu sveikas“. 4. Kiekvieną ketvirtadienį savaitę vyks sveikatos valandėlės 5. Penktadieniais šaltuoju metų laiku vaikai skanaus arbatėlę su medumi 6. Edukacinės valandėlės ves Visuomenės sveikatos biuro specialistė. 7. Bus rengiamos sveiko maisto dienos, sporto,	100 proc. buvo įgyvendinti visi 2020 metų veikloje numatyti tikslai ir uždaviniai, siekiant didinti vaikų aktyvumą. Aktyvus pedagogų dalyvavimas, respublikiniuose, rajono ir įstaigos sporto veiklose, projektuose, renginiuose, šventėse. Mūsų darželis yra Lietuvos asociacijos „Sveikatos Želmenėliai“ ir „RIUKKPA“ nariai. Labiausiai mus garsina dalyvavimai įvairiuose projektuose. 2020 m. mūsų įstaiga aktyviai dalyvavo ne tik rajono, bet ir respublikiniuose projektuose: Olimpinis projektas „Einu olimpinio taku, augti sveikas žadu“ „Sveikatiada“ „Lietuvos mažųjų žaidynės“, „Augu sveikas“, Visa lopšelio- darželio bendruomenė dalyvauja respublikinėse ir rajono akcijose: Respublikinė akcija „Europos judumo savaitė“, Respublikinė akcija diena be automobilio „Rieda ratai rateliukai“, Respublikinė akcija, skirta Kūno kultūros ir sporto dienai paminėti „Mažoji mylia 2020“, kurią inicijuoja (RIUKKPA), Respublikinė Sveikatos Želmenėlių iniciatyva „Aktyviai, draugiškai, sveikai“, Respublikinė Sveikatos

		aktyvaus poilsio renginiai. 8. Tęsime dalyvavimą respublikiniuose sporto projektuose 10. Darželio pedagogai organizuos darželio sporto šventes, akcijas, renginius. 11. Bendradarbiausime su kitomis sveikata stiprinančiomis ikimokyklinėmis įstaigomis, vesime susirinkimus - konsultacijas tėvams, pedagogai rengs standines parodas, pranešimus. 13. Dalyvausime Sveikata stiprinančių mokyklų tinklo veikloje. 14. Dalyvausime asociacijos „Sveikatos želmenėliai“ veikloje. 15. Tęsti dalyvavimą respublikinėse programose.	Želmenėlių sveikatinimo akcija „Mažieji turistai“. Nepraleidome galimybės sudalyvauti respublikiniame konkurse „Mano smagiausias žaidimas“ Minėdami Europos sveikos mitybos dieną priešmokyklinės „Spinduliukų“ ir „Gudručių“ grupės visą dėmesį skyrė sveikai mitybai, o ypač daržovėms. Mūsų ugdymo įstaiga Pasaulinę rankų plovimo dieną minėjo prisimindami higienos svarbą, taisyklingo rankų plovimo žingsnius, žiūrėjo filmukus ir šoko švarių rankų šokius. Nuolat vykdomė sveikatos valandėles (Švarios mano rankytės“, „Sveiko maisto savaitėlė“, „Sveiki ir gražūs dantukai“, „Man patinka rengtis rūbelius“, „Augu sveikas ir saugus“). Mūsų įstaiga labai daug dėmesio skiria vaikų sveikatinimui. Lopšelyje-darželyje taikomos natūralios vaikų sveikata stiprinančios priemonės: kiekvienoje grupėje sudarytos sąlygos vaikams atsigerti vandens, skatinamas burnos skalavimas ir dantukų prieš miegą (vyresnėse grupėse) išsivalymas. Ugdytiniai įgyja žinių aktyvumo ir sveikatos stiprinimo temomis. Tai padeda siekti užsibrėžtų tikslų – saugoti, stiprinti fizinę ir psichinę vaikų sveikata, įgyvendinama Lopšelio-darželio „Linelis“ Sveikatos stiprinimo programa „Augu sveikas“.
3. Aktyvinti ir plėtoti švietimo	1. Aktyvus ir glaudus	1. Aktyvi ir visavertė švietimo pagalbos	Švietimo pagalba aktyvinta ir plėtotą 90 proc. vaiko

pagalbą darželio ugdytiniais, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, bei jų tėvams (globėjams).	pedagogų, pagalbos vaikui specialistų ir tėvų (globėjų) bendradarbiavimas ir bendravimas, ugdant ugdytinius, turinčius specialiuosius ugdymosi poreikius.	specialistų pagalba ugdytiniais, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, bei jų tėvams (globėjams). 2. Mokytojų padėjėjų aktyvus vaidmuo ugdytiniais, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. 3. Glausdus bendradarbiavimas su Mažeikių pedagoginės psichologinės pagalbos specialistais.	gerovės komisijos posėdžių dauguma dėl vaikų specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimų, švietimo pagalbos vaikui teikimo, jos turinio ir formų, dėl švietimo programų pritaikymo, vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo, pagalbos tikslų numatymo; švietimo pagalbos specialistai sudarė galimybes ugdytinių tėvams individualiai konsultuotis, įstaigos internetinėje svetainėje tėvams pateikiama aktuali pedagoginė metodinė informacija, straipsniai, nuorodos į video paskaitas, seminarus apie ikimokyklinio amžiaus vaikų raidos ypatumus, ugdymo problemas, teiktos rekomendacijos tėvams, vykdytos projektinės, prevencinės veiklos, korekcinis darbas. Nuotolinio darbo metu dėl apriboto tiesioginio kontakto su vaikais darbas nebuvo toks efektyvus, sunkiau pasiekiami švietimo pagalbos tikslai. Per 2020 m. organizuoti 9 vaiko gerovės komisijos posėdžiai, kurių metu spręsti pagrindiniai ir aktualiausi klausimai dėl pirminių vaikų specialiųjų ugdymosi poreikių, kylančių ugdymo(si) procese, įvertinimų, kreipimosi į pedagoginę psichologinę tarnybą dėl vaikų specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimo, švietimo pagalbos jiems skyrimo, dėl ugdymo(si), švietimo ar kitos pagalbos vaikui teikimo, jos turinio, teikimo formų ir būdų, dėl švietimo programų pritaikymo
---	--	--	--

			ugdytiniais, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, organizavimo ir koordinavimo, dėl specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių apskaitos įstaigoje. Organizuoti 2 susitikimai su ugdytinių tėvais dėl vaikams kylančių ugdymo(si) sunkumų ir siūlymo kreiptis į pedagoginę psichologinę tarnybą dėl vaikų specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimo, švietimo pagalbos skyrimo. Socialinės pedagoginės, specialiosios pedagoginės pagalbos klausimais konsultuotasi su Mažeikių pedagoginės psichologinės pagalbos specialistais. Esant poreikiui, iškilus problemoms ar konsultuojantis vaiko gerovės klausimais bendradarbiauta su Mažeikių rajono savivaldybės administracijos tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatoriumi, Valstybės vaiko teisių apsaugos ir įvaikinimo tarnybos prie Socialinės apsaugos ir darbo ministerijos, Telšių apskrities skyriaus Mažeikių rajone specialistais. 2020 m. I-ą pusmetį švietimo pagalba buvo teikiama 53 vaikams: 38 vaikai turėjo fonologinių kalbos sutrikimų, 15 vaikų kalbos neišsivystymą (6 ugdytiniai – nežymus kalbos neišsivystymas; 7 ugdytiniai – vidutinis kalbos neišsivystymas, 2 ugdytiniai – žymus kalbos neišsivystymas). 2020 m. II-ą pusmetį švietimo pagalba teikta 71 vaikui: 50 vaikų turėjo
--	--	--	--

		fonologinių kalbos sutrikimų, 21 vaikas- kalbos neišsivystymą (6 ugdytiniai – nežymų kalbos neišsivystymą; 11 ugdytinių – vidutinį kalbos neišsivystymą, 4 ugdytiniai – žymų kalbos neišsivystymą). Pedagoginės psichologinės tarnybos patvirtintas išvadas turėjo 6 ugdytiniai: visiems ugdytiniais nustatyti kalbos sutrikimai, mokymosi sunkumai dėl sulėtėjusios raidos (motorikos, pažintinės, socialinės, emocinės ir savitvarkos). Vidutiniai specialiojo ugdymosi poreikių lygiai nustatyti 2 vaikams, dideli - 4. Ugdytiniais buvo teikiama kompleksinė švietimo pagalba: logopedo - 6 vaikams, socialinio pedagogo - 5, specialiojo pedagogo – 6 vaikams; mokytojo padėjėjo ugdymui -2. Dviem ugdytiniam, kuriems nustatyti dideli specialieji ugdymosi poreikiai, pagal Mažeikių pedagoginės psichologinės tarnybos išvadas ir rekomendacijas buvo pritaikytos Bendrojo ugdymo programos. Antrąjį pusmetį įstaigai buvo skirti du mokytojo padėjėjo ugdymui etatai. Įstaigos specialistės dalyvavo įvairiuose įstaigos rengiamuose susirinkimuose, posėdžiuose, susitikimuose, konsultacijose bei kituose su vaiko specialiuoju ugdymu susijusiuose pasitarimuose, grupių tėvų susirinkimuose, kuriuose pateikė informaciją apie švietimo pagalbos teikimą įstaigoje, pristatė pranešimus apie vaikų
--	--	---

		kalbos raidos ypatumus, teikė rekomendacijas tėvams, informavo ugdytinių tėvus apie vaikų dalyvavimą projektuose: „Žaidimai moko“, „Vaiko kelias į gražią kalbą“. Specialistai informavo ugdytinių tėvus apie savo konsultacijų valandas, kurių metu teikiamos individualios konsultacijos specialiosios pagalbos teikimo klausimais bei aptariami vaikų pasiekimai, esama situacija. Šiais metais su vaikais, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių, dalyvavome respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kūrybinių darbų parodoje „Žaisk, juokauk, su raidėmis draugauk!“; respublikinėje virtualioje ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų darbų fotografijų parodoje „Piešiu savo vardą“. Taip pat organizavome ir vedėme kalbos viktoriną priešmokyklinio ugdymo grupių ugdytiniams „Gražus žodelis-graži kalba“. Specialistai, siekdami kokybiškesnės ir efektyvesnės pagalbos vaikui, atnaujino ir gerino kabinetų sąlygas vaikų edukacinei veiklai: įsigijo ir pasigamino naujų edukacinių-didaktinių priemonių vaikų gebėjimams lavinti. 2020 m. dėl susidariusios situacijos keitėsi įprasto darbo specifika. Nuo kovo mėn. iki gegužės mėn. ugdymas, taip pat ir švietimo pagalbos teikimas buvo nuotolinis. Tai buvo naujas ir didelis iššūkis
--	--	--

			specialistams ir vaikams su tėveliais. Nuotolinio darbo metu dėl apriboto tiesioginio kontakto su vaikais darbas nebuvo toks efektyvus, sunkiau pasiekiami ugdymosi, švietimo pagalbos rezultatai, sunkumai juos vertinant. Rugsėjo mėn. taip pat buvo sudėtinga teikti švietimo pagalbą dėl riboto kontakto su vaikais. Be to, dėl pateiktų Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos rekomendacijų daugelio vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, lankomumas ženkliai sumažėjo, kai kurie liko namuose. Kilo sunkumų ir norint įvertinti vaikų kalbinius gebėjimus, pasiekimus. Atsižvelgiant į susidariusią situaciją, visiems vaikams logopedo pagalba bus teikiama, kol atsiras galimybė visus vaikus išsitiirti tinkamai ir nustatyti tolesnės logopedo pagalbos poreikį. 2020 m. tėvams nuotoliniu būdu buvo pateikta informacija apie: -atidarytą naują internetinį portalą mažiesiems „Katantinas.lt“, padėsiantį spręsti kylančius iššūkius -nemokamas psichologo paslaugas mažeikiškiams; -vaikų rankų dezinfekantų pasirinkimo gaires, kuriose pateikti pasiūlymai ir informacija atspindi dabartinę žinių apie kovą su SARS-CoV-2 viruso bei kitų kenksmingų mikroorganizmų plitimu skirtų cheminės dezinfekcijos priemonių efektyvumo ir poveikio žmonių sveikatai lygį; -saugų medicininių ir
--	--	--	--

			nemedicininų kaukių dėvėjimą; -COVID-19 prevenciją ugdymo įstaigose. Leidinį parengė Nacionalinis visuomenės sveikatos centras prie Sveikatos apsaugos ministerijos; -COVID-19 ligos valdymą vaikų ugdymo įstaigose. Leidinį parengė Nacionalinis visuomenės sveikatos centras prie Sveikatos apsaugos ministerijos; -kaip reikia elgtis, jei ugdymo įstaigos darbuotojas ar mokinys susirgo COVID-19 liga? Ką turi daryti tėveliai? Ką turi daryti ugdymo įstaigos administracija? Informacija pateikta Nacionalinio visuomenės sveikatos centro parengtuose algoritmuose; -rankų higieną. Atmintinės „Saugok gyvybes-plauk rankas. COVID-19 kontekste“; -Balandžio 17 dieną- Pasaulinę sveikatos dieną. Pažyminti šią dieną siekiama atkreipti dėmesį į tam tikras su sveikata susijusias temas, pabrėžiant Pasaulio sveikatos organizacijos (PSO) prioritetines sritis; -mobilią emocinę savipagalbos programėlę „Pagalba Sau“, kurios tikslas: emocinio raštingumo, savipagalbos įgūdžių ir asmenybės atsparumo ugdymas; -2020 m. kovo 6 d. paskelbtą gripo epidemiją Mažeikių rajono savivaldybės teritorijoje. Atmintinės „Uždenk savo kosulį“; „Kaip sumažinti pavojų užsikrėsti koronavirusais“; -netinkamą antibiotikų
--	--	--	--

			vartojimo keliamą riziką; Naujausios rekomendacijos COVID infekcijos valdymo pristatytos įstaigos bendruomenei.
4. Kurti saugią ir sveiką ugdymo(si) aplinką	1. Atnaujinti ir turtinti įstaigos vidaus ir išorės erdves atitinkančias saugios ir sveikos HN75:2016 reikalavimus. 2. Atnaujinti priemonės fizinio aktyvumo, sveikatos stiprinimo skatinimui.	1. Sukurta saugi ir sveika ugdymosi aplinka; 2. Atlikta metinė lauko įrengimų patikra; 3. Atnaujintos priemonės skirtos fiziniam aktyvumui ir sveikatos stiprinimo plėtotei.	100 proc. darbuotojų ir 80 proc. tėvų gerai vertina darželio veiklą. Atnaujinant ir gerinant sąlygas vaikų edukacinei, meninei, sportinei ir sveikatinimo veiklai: 1) lauko erdvės (čiuožyklos vaikams, lauko muzikos instrumentai, pavėsinės, šiltnamiai ir t.t.); 2) vidaus edukacinės erdvės (pakeisti koridorių, rūbinėlių, muzikos salės langai, „Ežiukų“, „Drugelių“ ir kitų grupių (ištapetuotos sienos), prevencijos kabineto, darželio fojė, relaksacijos kabineto atnaujinimas; 3) įsigyjama naujų edukacinių-didaktinių priemonių vaikų kūrybingumui bei gebėjimams lavinti (priemonės šviesos stalams, priemonės nusiramino kampeliams, dailės studijai keturvietį pastatomą molbertą, sportui lipimo suoliukai, priemonės tyrinėjimams ir eksperimentams ir t.t.). 4) Priešmokyklinio ugdymo grupėse bei „Drugelių“ grupėje išklotas grindų parketas. 5) Virtuvėje, maisto gaminimui nupirkta konvekcinė krosnelė. Atnaujintas smulkus virtuvės inventorių (pjaustymo lentelės, samčiai ir kt.). 6) Administracijos kabinetai nupirkto biuro kėdės, komoda. 7) Sporto salės mokytojų

			kabinetui nupirkta rašomasis stalas. 8) Valgomajame atliktas kosmetinis remontas (pakabinamos įtempiamos lubos), ištapetuotos sienos), nupirkta stalas ir kėdės. 9) Atnaujintas minkštas inventorių – nupirkti rankšluosčiai, patalynės komplektai, vienai iš grupių pakeisti čiužiniai, nupirkta pagalvės. 10) Gražinant darželio patalpas administracijos fojė, ne tik atliktas remontas, bet taip pat nupirkti nauji baldai (foteliukai, stalas). 11) Darželio grupių rūbinėlėse (5 grupėms) nupirkta naujos rūbų spintelės su suoliukais. 12) Mokytojoms nupirkta drabužinės. 13) Administracijos darbuotojų nuotoliniams mokymams nupirkta nešiojamas kompiuteris.
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Kūrybingai ir veiksmingai įgyvendinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, pritaikant jas įvairių ugdymosi poreikių turintiems vaikams.	Dėl 2020 m. susidariusios situacijos (COVID-19 pandemijos) keitėsi įprasto darbo specifiška. Ugdymas bei švietimo pagalbos teikimas buvo nuotoliniu būdu. Tai naujas ir didelis iššūkis tiek mokytojams ir specialistams, tiek vaikams ir tėvams. Nuotolinio darbo metu dėl apriboto tiesioginio kontakto su vaikais darbas nebuvo toks efektyvus, sunkiau pasiekiami ugdymosi, švietimo pagalbos rezultatai, sunkumai juos vertinant.

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Inicijavau ir padėjau parengti įvairius tvarkos aprašus. COVID-19 pandemijos valdymo priemonėms valdyti.	1. Lopšelio-darželio „Linelis“ ugdymo organizavimo proceso nuotoliniu būdu tvarkos aprašas; 2. Lopšelio-darželio „Linelis“ darbuotojų, dirbančių pagal darbo sutartis, darbo nuotoliniu būdu taisyklių

	patvirtinimo; 3. Lopšelio-darželio „Linelis“ ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo organizavimo būtinų sąlygų laikymosi COVID-19 (Koronaviruso infekcijos) valdymo įstaigoje tvarka; 4. Lopšelio-darželio „Linelis“ mokinių nemokamo maitinimo organizavimo ekstremaliosios situacijos, ekstremaliojo įvykio ir (ar) karantino metu tvarkos aprašas.
3.2. Organizuotos grupių tėvų talkos.	Sutvarkyta vaikų žaidimo aikštelė. Pagerėjo vaikų užimtumas lauke.
3.3. Ikimokyklinio ugdymo grupėse pakeista grindų danga, sutvarkytos prausyklos ir tualetai.	Vaikų ugdymo sąlygos bei higienos įpročiai formuojami higienos normas atitinkančioje aplinkoje.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDOTI UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

5. Pasiektų rezultatų vykdoti užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☐
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gera ☐
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

1. Tobulinti kompetenciją informacinių technologijų.
2. Tobulinti vadovavimo kompetenciją – darbuotojų motyvavimą.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

IV SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: (labai gerai), vienbalsiai pritarta, pristačius įstaigos tarybai 2020 m. vadovo ataskaitą. Įstaigos tarybos protokolas 2021-01-29 d. Nr.1

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo
/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(švietimo įstaigos savininko teisės ir
pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens
pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

9. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
9.1. Plėtoti vaikų socialinį ir emocinį ugdymą.	Aktyvus ir kūrybingas socialinio ir emocinio ugdymo procesas.	1. Pritaikyta darželio ugdymo programa. 2. Vykdomi projektai ir renginiai. 3. 50 proc. pagerėjęs vaikų socialinis ir emocinis ugdymas.
9.2. Bendradarbiavimo su tėvais ir socialiniais partneriais plėtra.	Įstaigos bendruomenė dalyvaus bendrose veiklose vykdant projektus.	1. Parengti 2 projektai su socialiniais partneriais. 2. Projektuose ir integruotoje veikloje dalyvaus 100 proc. pedagogų ir 30 proc. tėvų.
9.3. Ugdyti sveikos mitybos įgūdžius bei atlikti mitybos stebėseną.	1. Panaudotos kvalifikacijos tobulinimo lėšos maisto bloko darbuotojų kvalifikacijai kelti. 2. Parengti ir patalpinti straipsniai apie sveikatą ir sveiką mitybą, tinklapyje www.linelis.eu , el.dienyne „Mūsų darželis“. 3. Ugdytinių tėvams,	1.1. Kvalifikacijos kėlime dalyvaus 70 proc. maisto bloko darbuotojų. 2.1. Kartą ketvirtyje parengti straipsnius, informaciją apie sveikos mitybos naujoves, pasitelkiant mokslu pagrįstą informaciją apie tinkamą mitybos įpročių formavimą. 3.1. Parengti ugdytinių tėvams,

	darželio darbuotojams įvykdyti tyrimai, parengtos anketos.	darbuotojams anketas. Vykdyti tyrimus. Išsiaiškinus ugdytinių tėvų, darbuotojų nuomonę bus galima 90 proc. pagerinti vaikų mitybą.
--	--	--

10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

1. Žmogiškasis faktorius (liga).
2. Teisės aktų kaitą ar jų nebuvimas.

(švietimo įstaigos savininko teisės ir
pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens
pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)