

Mažeikių lopšelis – darželis „Linelis“

Direktorės Saulės Sadauskienės

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-01-20 Nr. _____

(data)

Mažeikiai

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Lopšelio-darželio „Linelis“ strateginis planas 2020-2023 metams parengtas atsižvelgiant į Valstybinės švietimo strategijos 2013-2022 metams, Lietuvos pažangos strategijos „Lietuva 2030“, LR Švietimo įstatymo, Projekto „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo plėtra“, ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo vadybos kokybės vertinimo tyrimo ataskaitos santrauką, Mažeikių rajono savivaldybės 2014 – 2020 m. strateginį plėtros planą, lopšelio-darželio „Linelis“ nuostatus, lopšelio-darželio „Linelis“ vidaus įsivertinimo 2019 m. ataskaitą, bendruomeninę pedagoginės ir kultūrinės veiklos patirtį. Parengtas, siekiant efektyviai organizuoti įstaigos veiklą, sutelkti bendruomenę kryptingai siekti numatytų prioritetų, tikslų ir uždavinių įgyvendinimo, kurti savitą įstaigos modelį, kuris leistų veiksmingai įgyvendinti plane numatytas programas ir užtikrinti teikiamų paslaugų kokybę. Strateginis planas įgyvendinamas per suplanuotas priemones metiniuose veiklos planuose, mokytojų tarybos, mokyklos tarybos, metodinių, darbo grupių, pagalbos vaikui specialistų, vaiko gerovės komisijos veiklos planus. 2022 metais rengiama tolesnė įstaigos strategija, siekiant tinkamai organizuoti darželio veiklą, tikslingai pasirinkti prioritetus bei veiklos kryptis, numatyti ir planuoti pokyčius, telkti darželio bendruomenę siekiant sudaryti geras sąlygas vaikų ugdymuisi ir pasiekimų gerinimui, socialinių ir emocinių įgūdžių plėtojimui ruošiant juos sėkmingai veiklai mokykloje, gyvenime. Visas strategijos kūrimo kelias – kūrybinis, nuolatinis, nenutrūkstamas procesas nuo vizijos, analizuojant padėtį ir planuojant vizijos įgyvendinimą per komunikaciją visais lygmenimis: vadovų, mokytojų, vaikų, jų tėvų (rūpintojų), lopšelio-darželio darbuotojų, savininko atstovų, socialinių partnerių svarbiausiais, aktualiausiais įstaigos aspektais.

Vadovo vaidmuo atsakingas ir svarbus priimant protingus ir įstaigai naudingus sprendimus, vienijant kolektyvą šių sprendimų ir susitarimų įgyvendinimui, bei sudarant prielaidas tolimesnei lopšelio-darželio sėkmingai veiklai. Įgyvendinat 2020-2023 m.m. strateginio plano kryptis, kad kaitos organizacijoje procesas būtų sėkmingas, svarbūs šie veiksniai: įstaigos vadovų palaikymas, skatinimas diegti naujoves, pokyčius ir kaitą pagrįsti rodikliais, strateginio plano rezultatais. Visi darbuotojai gauna informaciją, paaiškinimus apie įstaigoje vykstančius pokyčius, susijusiais su konkrečia darbuotojo užduotimi. Įstaigos darbuotojai turi patys pasiūlymų, kaip būtų galima tobulinti įstaigos kaitos procesą. Svarbu kiekvienais metais rengti pokyčių planą, kad įstaigos darbuotojai žinotų, kaip vyks suplanuoti pokyčiai. Sistemingai atlikti teikiamų paslaugų poreikio ir veiklos kokybės įsivertinimą. Įgyvendinat pokyčius įvertinti kaitą, rezultatus.

Lopšelis-darželis atviras visuomenei, vietos bendruomenei. Bendradarbiauja su socialiniais partneriais: rajono savivaldybe, švietimo, mokslo ir sporto skyriumi, pedagogine psichologine tarnyba, miesto ikimokyklinėmis įstaigomis ir mokyklomis, Vytauto Klovos muzikos mokykla, Lietuvos sveikatos asociacija „Želmenėliai“, Viešąja įstaiga „Vaiko labui“, UAB „Mažeikių autobusų parku“, Mažeikių miesto muziejumi, viešąja biblioteka ir Kultūros centru. Šiais metais pasirašyta ilgalaikė bendradarbiavimo sutartis su Vilniaus lopšeliu-darželiu „Gintarelis“, rengiama bendradarbiavimo sutartis su Kroatijos respublikos Zagrebo miesto darželiu „Sodas“.

Prioritetinės kryptys: sveikatos saugojimas ir stiprinimas, gamtosauginis ugdymas, etnokultūrinis ugdymas.

Lopšelio-darželio vizija – saugi, sveiką gyvenseną puoselėjanti, ugdymosi sėkmės siekianti, savo veiklą grindžianti bendruomenės susitarimais įstaiga.

Filosofija. Ugdytiniams – saugu. Tėvams – ramu. Darbuotojams – gera.

Prioritetinės kryptys: Kokybiškas, atitinkančio vaiko poreikius ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo teikimas, tenkinantis prigimtinius, socialinius, pažintinius vaiko poreikius, skatinantis etninės kultūros tradicijų tęstinumą bei tautinės savimonės puoselėjimą; sveikos gyvensenos ugdymas ir sveikatos saugojimas; saugios ir skatinančios kurti ugdymo(si) aplinkos formavimas.

Igyvendinamas pagrindinis lopšelio-darželio siekis-kurti atvirą ir lanksčią ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugų sistemą, kurioje pripažįstami kiekvieno vaiko gebėjimai ir poreikiai, plėtojamos kokybiškos švietimo pagalbos galimybės vaikams.

Centrinė mokyklos strateginė kryptis – orientacija į kokybišką, kūrybišką ugdymą, ugdymo proceso gerinimą – orientuotą į kūrybišką, laisvą, savarankišką, džiaugsmą ir sėkmę darželyje patiriantį, gerai besijaučiantį vaiką, į ugdymo(si) sąlygų kiekvieno vaiko optimaliems pasiekimams ir nuolatinei pažangai kūrimą.

Įstaigos ugdymo procesas organizuojamas vadovaujantis lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programa, priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa, „Alkoholio, tabako ir kt. psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa“, „Žipio programa“. Į ugdymo procesą integruojama sveikatos ugdymo, etnokultūros, gamtosauginio ugdymo programos, socialinė emocinė programa. Vyksta neformalus ugdymo užsiėmimai vaikams – sporto būrelis, muzikos ansamblio užsiėmimai, dailės būrelis.

2021 m. įstaiga koregavo ikimokyklinio ugdymo(si) programą – su tikslu nuolat atsinaujinti, tenkinti besikeičiančius vaikų, tėvų ir pedagogų poreikius, nūdienos aktualijas. Igyvendinami šios programos atnaujinti aspektai, įtraukti nauji šiuolaikiški ugdymo būdai, metodai (STEAM, darželio po atviru dangum elementai, gamtosauginiai elementai, netradicinės veiklos ir erdvės ir kt.)

2021 m. lapkričio mėnesį NŠA pristatė atnaujinamos priešmokyklinio ugdymo bendrosios programos projektą, kurį mūsų įstaigos pedagogų bendruomenė aptarė, sugrįžo prie programos diskusijos, apžvelgė detalai, skyrė laiko analizei, palyginimui.

Šiais metais Nacionalinė Švietimo agentūra parengė ir viešojoje erdvėje pristatė Metodinių rekomendacijų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogams leidinius „Inovacijos vaikų darželyje“, „Patirčių erdvės lauke ir vidaus patalpose“. Įstaigos pedagogai, tėvai stebėjo video medžiagą, aptarė ir pradėjo taikyti kasdieninėje veikloje momentus, idėjas, rekomendacijų įgyvendinimą. Visos bendruomenės tikslas – atliepti į vaiką orientuoto ugdymo paradigmą, siekiama atsisakyti akademiškumo, ugdymą organizuoti netradiciškai, netradicinėje aplinkoje: lauko teritorijoje, parkuose, netradicinėje įstaigos vidaus aplinkoje – žaidimų kambaryje, relaksaciniame kambaryje posėdžių salėje, siuvykloje, rūsio patalpose, draugų grupėje, ir kt. Siekta, kad netradicines veiklas pedagogai organizuotų darželio lauko teritorijoje, kad mokytojų, organizavusių įvairias veiklas netradicinėse aplinkose skaičius padidėtų 90 proc.

Kuriama demokratiška ugdymo sistema, ugdymo procese naudojant į vaiką orientuotus, kūrybiškus, netradicinius, netradicinėje aplinkoje taikomus metodus, atliepiančius individualius vaiko poreikius. Vaiko pažanga stebima nuolat, sistemingai, vertinamas vaiko vystymasis, dalinamasi reflektivia informacija tarp mokytojų, šeimos.

Sveiko ir saugaus gyvenimo būdo formavimas nuo vaikystės yra labai svarbi sveikatos stiprinimo priemonė, todėl vienas iš svarbiausių lopšelio-darželio prioritetų yra kurti saugią ir sveiką ugdymo(si) aplinką. Didžiulis vaidmuo vaikų saugios ir sveikos gyvensenos ugdymui tenka aplinkai, kurioje vyksta kasdienė veikla, kur vaikai įgyja naujų patirčių, kompetencijų, gali laisvai judėti ir patirti pažinimo džiaugsmą. Igyvendinant tikslą „Saugoti ir stiprinti vaikų sveikatą“, ugdome vaikų fizinį aktyvumą, dalyvaudami sveikatos stiprinimo projektuose, akcijose, renginiuose. Įstaigos pedagogės yra ilgametės Lietuvos asociacijos „Sveikatos „Želmenėliai“, „RIUKKPA“ narės. Tęsiame dalyvavimą respublikiniame projekte „Sveikatiada“. Nuolat ieškome vaikams įdomių ir patrauklių formų bei priemonių ugdyti sveikos mitybos bei fizinio aktyvumo

įgūdžius. Dalyvavome projekte „Lietuvos mažųjų žaidynės“. Labiausiai mus garsina bendradarbiavimas su socialiniais partneriais. Glaudūs ryšiai su Pavasario progimnazija atveria mūsų bendruomenei platesnes galimybes nuvykti į šios progimnazijos stadioną. Čia vyksta bendri projektai, sportinės varžybos ir kiti fizinį aktyvumą skatinantys renginiai. Aktyviai įsijungia ir dalyvauja lopšelio-darželio sportiniuose renginiuose ugdytinių tėvai. Aktyviai leidžiamas šeimų laisvalaikis, stiprinamas tarpusavio pasitikėjimas, buvimas drauge siekiant auginti sveiką, savimi pasitikintį, drąsų vaiką. Sveikatos stiprinimo darbo grupė, mokytojai, vadovai, ugdytinių tėvai nuolat dalyvauja diskusijose, pasitarimuose, kaip, kokias būdais stiprinti vaikų sveikatą. Diskusijų metu susitarta dalyvauti 2022 m. Sporto rėmimo fondo lėšomis finansuojamajame sporto projekte. Direktorius įsakymu patvirtinta darbo grupė parėngė paraišką „Reguliari fizinė veikla – mažo ir suaugusio žmogaus siekis“ sporto rėmimo fondui ir laimėjo 23033 Eur sumą sporto inventoriui ir įrangai įsigyti. Projektu sieksime reguliariai organizuoti fizinę veiklą vaikams, tėvams, mažiau galimybių turintiems asmenims, nuotoliniu būdu – ne Lietuvoje gyvenantiems ugdytinių seneliams, tėvams. Apie sporto projektą, laimėjimus, išsamias ataskaitas rašysime straipsnius, viešinsime interneto svetainėje, socialiniuose tinkluose, per kitas bendradarbiavimo veiklas. Jei ši veikla bus matoma ir svarbi ne tik darželio, bet ir vietos bendruomenei, ji taps vertybe, darželio kultūros dalimi ir skelbs, jog darželis tikisi būti atviru vietos bendruomenės bendravimo židiniu. Didžiulis dėmesys skiriamas ne tik fizinei, bet ir emocinei vaikų sveikatai.

Per 2021 metus vaiko gerovės komisija organizavo 9 vaiko gerovės komisijos posėdžius, kurių metu spręsti pagrindiniai ir aktualiausi klausimai dėl pirminių vaikų specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimo. Organizuoti 3 susitikimai su ugdytinių tėvais dėl vaikams kylančių ugdymo(si) sunkumų ir siūlymo kreiptis į pedagoginę psichologinę tarnybą.

Pedagoginėje psichologinėje tarnyboje įvertinus vaikų ugdymo(si) poreikius, 6-iems vaikams nustatyti vidutiniai ir dideli specialieji ugdymo(si) poreikių lygiai.

Šiais mokslo metais įsteigtos 3 švietimo pagalbos specialistų pareigybės, finansuojamos iš Savivaldybės biudžeto skirtų lėšų. Du mokytojų padėjėjai ir psichologas asistentas, kurie sėkmingai teikia pagalbą specialiųjų ugdymo(si) poreikių vaikams, jų šeimoms, bendradarbiauja su įstaigos socialiniu pedagogu, spec. pedagogu, logopedu, mokytojais.

Įstaigos specialistai dalyvauja įvairiuose įstaigos rengiamuose susirinkimuose, posėdžiuose, susitikimuose, konsultacijose bei kituose su vaiko specialiuoju ugdymu susijusiuose pasitarimuose, grupių tėvų susirinkimuose, kuriuose teikia reikalingą informaciją.

Specialistai konsultuoja tėvus individualiai, aptariaimi vaiko pasiekimai, situacija.

2021 metais vykdomas tęstinė įstaigos socialinio emocinio ugdymo programa, kurios tikslas telkti darželio bendruomenę ugdant vaikų socialinius emocinius gebėjimus, stiprinant jų psichinę sveikatą. 2021 metais organizuota ugdytinių tėvų ir mokytojų apklausa „Vaikų socialinis emocinis pažinimas“. Anketa išsiaiškinta svarba, kaip ugdytinių tėvai ir mokytojai vertina vaikų turimus socialinius emocinius gebėjimus. Tęsiamas ilgalaikis socialinis emocinis projektas „Mažo žmogaus didelės emocijos“. Į ugdymo programas integruojamos prevencinės programos.

Visas programų turinio įgyvendinimas, formuojant pilietiško, kūrybiško vaiko ugdymo, paremtas tautos vertybinėmis nuostatomis, todėl darželio veikla neatsiejama nuo skatinimo vaikus perimti tautos etnokultūrą, mokymą pažinti šeimos, krašto tradicijas, papročius, lavinti vaikų kūrybiškumą, ugdyti pilietiškumo jausmą. 2019 m. parengtoje etnokultūrinio ugdymo programoje akcentuojamas tikslas – supažindinti vaikus su etnokultūros sritimis, tenkinti vaikų poreikį pažinti ir perimti tautos kultūrą, savo krašto folklorą, darbus bei papročius. Todėl ugdymo turinys neatsiejamas nuo kalendorinių švenčių, papročių, Lietuvos švenčių minėjimo. Etnokultūrinės temos integruojamos į ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, jų elementai atsispindi per meninę, žaidybines, darbine, gamtosauginę, vaidybines, komunikacinę veiklą. Darželyje įkurta senovinių rakandų, namų apyvokos, daiktų, liaudies meno dirbinių kampelis, edukacinė erdvė „Seklyčia“, kurioje organizuojamos įvairios veiklos. Užsiėmimų metu vaikai žaidžia lietuvių liaudies žaidimus, klausosi muzikos, groja liaudies instrumentais, susipažįsta su amatais, liaudies meno dirbiniais. Čia vyksta Advento minėjimas, kitos lietuvių tradicinės šventės. Pasikviečiami muziejininkai, tautodailininkai, šeimos nariai.

Bendradarbiaujama su Mažeikių Kultūros centru. Vaikai vyksta susitikti su Kalėdų seneliu, apžiūri papuoštą kultūros centro aplinką. 2020 m. pasirašyta ilgalaikė bendradarbiavimo sutartis su Latvijos respublikos Kaletos muzikos ir meno mokykla. Keičiamasi abipuse etnokultūrinio ugdymo patirtimi, darbo metodais.

2021 m. rugsėjo mėnesį pasirašyta ilgalaikė bendradarbiavimo sutartis su Vilniaus lopšeliu – darželiu „Gintarėlis“ su tikslu nutiesti tiltą tarp Žemaitijoje ir Aukštaitijoje gyvenančių vaikų. Nuotoliniu būdu įvyko mokytojų, vaikų pažintis. Vieni kitus pasveikinome Kalėdų proga, nusiųsdami pasveikinimą – vaikų muzikinį, ritminį šokį. 2022 metais, kartu su pedagogais ir vaikais pasiruošėme pokalbiui video platformoje su Kroatijoje, Zagrebo mieste. „Sodo“ darželyje besiuogančiais vaikais ir mokytojais. Sieksime užmegzti ilgalaikius bendradarbiavimo ryšius, atskleisti darželių ypatumus, mokytis vieni iš kitų, rengti bendrus projektus.

Įgyvendindami kaitos procesą, ateities vizijoje matome laisvą, kūrybišką, savarankišką, skirtingą, išsiskiriančią savo individualumu asmenybę-vaiką. 2021 metų spalio mėnesį darželyje vyko renginys, skirtas darželio 30 tam gimtadieniui paminėti. Siekiant būti novatorišku, netradicinėmis veiklomis pasižyminčiu darželiu, bendru sutarimu nusprendėme pasitelkti tėvus, vaikus, socialinius partnerius. Pakviesti juos dalyvauti renginyje. Renginiu siekėme atskleisti ne tik vaikų individualumą, talentus, bet ir tėvų, bei senelių kūrybiškumą. Grojo, dainavo seneliai su anūkais, šoko mokytojos, gitara grojo mama, sportinių elementų techniką atskleidė tėvelis sporto treneris.

Veiksmingi santykiai su tėvais dėl jų vaikų sėkmingo ugdymo(si) – labai svarbi bendradarbiavimo kryptis. Tyrimai rodo, kad tėvų įsitraukimas į vaikų ugdymą(si) turi teigiamos įtakos jų vaikų ateities perspektyvai, psichinei vaikų sveikatai, besiformuojantiems socialiniams įstaigos ir vaikų tėvų pagarbiais santykiais, savitarpio supratimu, siekiu dalytis atsakomybe už vaikų ugdymą(si). Siekiant įtraukti visą darželio bendruomenę kurti jaukią, pagarbos, dialogo, laisvanoriystės, socializaciją skatinančią aplinką, kurioje kiekvienas tėvas jaustųsi pageidaujamu ir laukiamu, sustiprinome tėvų komiteto darbą. Nuo 2021m. rugsėjo mėnesio organizuoti 3 susitikimai su tėvų komitetu, parengtas tėvų pagalbos darželiui planas, tėvai aktyviau įsitraukė į organizuotas darželio talkas, prisidėjo organizuojant darželio gimtadienį. Tapo laidu, informatyviu tiltu tarp grupės tėvų, administracijos, mokytojų, dalijantis idėjomis, skatinant tėvus, teikiant pagalbą, ir kt. Susitarta dėl tėvų valandų pokalbiui su darželio direktoriumi. Susitarta dėl kreipimosi į tėvus dalyvauti edukacinių aplinkų kūrime, gražinime, remontuojant grupių prausykla, rūbines, grupės patalpas. Dažniau bendraujant su tėvais, pastebėti ir atskleisti tėvų talentai. Todėl talentinga ugdytinės mama nutapė darželiui paveikslą, kuris puošia naujai atremontuotą darželio salę. Šeimos ir darželio bendradarbiavimo pagrindu tapo principas – viskas, kas yra daroma, yra daroma vaikų labui. Šis principas nuguls įstaigos vestibulio informaciniame tėvų stende, kuris taps kilniu tikslu, siekiant darželio vizijos.

Diegiama pasidalyta lyderystė. Darbuotojai įtraukiami ieškant sprendimų, deleguojama daugiau atsakomybės, leidžiama ieškoti naujovių. Mokytojai nuolat mokosi, vadovaudamiesi nuostata ne kiek pasakyti, o kaip pasakyti. Mokosi iš vidinio poreikio. Stiprinamas bendruomeniškumas – aiškos vertybės, susitarimai, bendradarbiavimas visais lygmenimis.

Įstaigoje dirba kūrybingi, degantys, laisvi, džiaugsmu, pasitikėjimu alsuojantys mokytojai. Darbuotojų tobulinimasis neatskiriama susijęs su įstaigos tobulinimu. Kursai, seminarai, konferencijos, tobulinimasis pačioje įstaigoje. Kvalifikacijos tobulinimosi turinys formuojamas atsižvelgus į įstaigos veiklos tikslus, stebėsenos, poreikių duomenis. Mokomasi iš patirčių, savo, kolegų, stebint vienas kito veiklas, diskutuojant. Pedagogai susipažįsta ir integruoja įgytą patirtį, žinias, gebėjimus į ugdomąjį procesą, bendradarbiauja su šalies, kitų šalių ikimokyklinėmis įstaigomis. Šiais metais du mokytojai įgijo aukštesnę kvalifikacinę kategoriją. Vyr. mokytojo ir mokytojo metodininko. Pedagogai dalyvauja respublikiniuose, tarptautiniuose projektuose: tarptautinis švietimo įstaigų bendruomenių ekologinis-socialinis švietimo projektas „Saulėto oranžinio traukinio kelionė“, tarptautinis projektas „Vaiko kelias į gražią kalbą“, respublikinis projektas „Žaidimai moko“, ir daugelyje kitų. Įstaigos pedagogai ne tik dalyvauja projektuose ir renginiuose, tačiau ir patys rengia respublikinius renginius. Nuotoliniu būdu veda paskaitas, seminarus, integruotas pamokas respublikos pedagogams.

Siekiant geriau pažinti mokytojus, atskleisti jų galimybes, talentus, poreikius, mokymosi, tobulėjimo nuostatas, buvo organizuoti individualūs pokalbiai su įstaigos darbuotojais. Šiu pokalbių metu atskleistas ir pažintas kiekvieno pedagogo siekis, tikslas, noras tobulėti. Išgirsti pasiūlymai, idėjos, problemos įgyvendinant uždavinius. Mokytojų, kitų pedagogų, darbuotojų siūlymai įtraukti į 2022 metinį planą, teikiama pagalba, parengtos priemonės, galimybės įgyvendinti užsibrėžtus individualius, įstaigos tikslus ir uždavinius.

Kurti saugią ir sveiką ugdymo(si) aplinką vienas iš mokyklos prioritetų.

Įstaigoje vyksta pokyčiai gerinant, atnaujinant sąlygas vaikų edukacinei, meninei, sportinei, sveikatinimo veiklai. Įrengti lauko erdvių kampeliai – vaikų kavinė, vasaros stovykla, daržinėlis lopšelio amžiaus vaikams, įkurta tyrinėjimų oazė, nupirkta sportinė danga vaikų sporto aikštyno įrangai, futbolo vartai, krepšinio stovai, tvora, suoliukai žiūrovams. Suorganizuota bendruomenės talka, gražinant estetinę lauko aplinkų gerovę. Sukurtas alpinariumas, išrauti ir naujai sodinami dekoratyviniai lauko augalai. Atnaujintos vidaus patalpų erdvės. Remontuojamos vestibulių erdvės, 3 grupėse, smėlio kambaryje klojamas grindų parketas, užbaigtas remontas muzikos salėje, pakeisti stoglangiai. Bitučių grupės tėvai atliko prausyklos, rūbinės, virtuvėlės remontą. Pakeistos trūkstantys naujos vaikų rūbinėlėse spintelės. Įsigyti 2 virtuvės reikmenų komplektai, virtuvinių spintelių komplektai 2 priešmokyklinėse grupėse. Čia vaikai gamina maistą, kepa sausainius, plaka kokteilius ir kt. Įsigyjama įvairių priemonių vaikų kūrybingumui ugdyti. Mokytojos kuria ir gamina priemones pačios. Į šį procesą įtraukia tėvus, pačius vaikus.

Mokykloje dirba atviri, kūrybiški ir atsakingi žmonės. Patirtis, nuolatinis mokymasis, gilus noras pažinti, nebijant rizikuoti, priimti iššūkius, sėkmingas ir naudingas kuriant laisvesnio, kūrybingo, drąsaus, patiriančio sėkmę, džiaugsmą vaiko darželį, kur susitinka žmonės, kartu atranda – pirmiausia norą, o tada sąžiningo darbo siekimą.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
Gerinti ugdymo(si) kokybę.	Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo(si) programa. Naujų ikimokyklinio ugdymo(si) metodinės medžiagos priemonių rinkinių ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikams analizė, įsisavinimas ir pritaikymas. Parengta 2 pusmečio vaikų pažangos pasiekimų analizė.	Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo(si) programą. Analizuoti, įsisavinti ir pritaikyti naujus ikimokyklinio ugdymo(si) metodinės medžiagos priemonių rinkinius ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikams. Parengti 2 pusmečio vaikų pažangos pasiekimų analizę. Parengti, įgyvendinti 2 konsultacijas pedagogams. Organizuoti individualius susitikimus su tėvais, įtraukiant juos į vaikų pasiekimų vertinimą.	Sudaryta darbo grupė ikimokyklinio ugdymo(si) programos atnaujinimui. Į ugdymo(si) programos atnaujinimo procesą įtraukta 70 proc. bendruomenės. (Mokytojai, pagalbos vaikui specialistai, aptarnaujantis personalas, tėvų taryba). Pristatyta darželio bendruomenei.

	Parengtos ir įgyvendintos 2 konsultacijos pedagogams. Organizuoti individualūs susitikimai su tėvais, įtraukiant juos į pasiekimų vertinimą.	patvirtinta įsakymu. Atnaujinta iki 40 proc. programos ugdymo turinio. 100 proc. pedagogų dalyvavo naujų metodinių priemonių video pristatyme. Organizuotas aptarimas, naujovių įgyvendinimo strategijos. Stebėti 15 mokytojų ir specialistų užsiėmimai, organizuoti 23 individualūs pokalbiai su pedagogais tema „Į vaiką orientuotas ugdymas, naujovių diegimas, netradicinių metodų įvairovė, taikymas ugdymo procese“. 50 proc. mokytojų įsisavino naujoves. 20 mokytojų pristatė vaikų pažangos pasiekimų lyginamąją analizę. Nustatytos vaikų pažangos stebėsenos, vertinimo silpnosios ir stipriosios pusės. Sudaryta darbo grupė, kuri parengė vaikų pažangos
--	---	--

			pasiekimų optimizavimo priemonių planą. Atlikta apklausa parodė, kad 80 proc. tėvų įsitraukė į vaikų pažangos vertinimo procesus.
2. Stiprinti partnerystę, bendradarbiavimu grįstus santykius su tėvais ir socialiniais partneriais.	Stiprinama partnerystė ir bendruomeniškumas su tėvais, tėvų aktyvu, socialiniais partneriais.	Susitikti su tėvų aktyvu, įtraukti juos į mokyklos veiklos planavimą, organizavimą. Pasirašyti bendradarbiavimo sutartis. Parengti ir įgyvendinti 2 renginius su socialiniais partneriais. Taikyti bendradarbiavimo renginių metu gautas žinias ugdymo procese. Atlikti tėvų apklausą.	Organizuoti 3 susitikimai su tėvų aktyvu. Tėvų siūlymai, idėjos įtraukti į ikimokyklinio ugdymo(si) programos naujinimą. Atsižvelgta į tėvų nuomonę, pageidavimus, rengiant vaikų adaptaciją darželyje. Tėvų komitetas dalyvavo 2022 metų įstaigos metinio veiklos plano rengime. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Vilniaus lopšelių-darželių „Gintarėlis“ ir Kroatijos respublikos darželiu „Sodas“. Vyksta nuotoliniai pedagogų susitikimai, gerosios patirties sklaida. Organizuotas darželio veiklos 30-mečio minėjimas, šventiniai renginiai, kuriuose tėvai

			veiklų dalyviai, organizatoriai. Nuotolinė veikla su socialiniais partneriais, kūrybinė veikla, bendradarbiavimo tikslų, aspektų, ateities vizijų nustatymas. Metinių pokalbių metu 90 procentų pedagogų teigė, kad efektyviai įsitraukė į bendradarbiavimo procesus. Vykdyta apklausa tėvams parodė, kad 80 proc. tėvų patenkinti bendradarbiavimu su įstaigos darbuotojais, 20 proc. tėvų norėtų glaudesnio bendradarbiavimo su mokytojais. Numatytos ir į metinį veiklos planą įtrauktos bendradarbiavimo su tėvais stiprinimo priemonės.
3. Kurti ir /ar atnaujinti saugias edukacines erdves/ugdymo(si) aplinkas lauko aplinkoje, vidaus aplinkoje, padedančias veiksmingai siekti ugdymo(si) tikslų įgyvendinimo.	Sudarytos sąlygos vaikų saugumui, sveikatingumui lopšelyje-darželyje užtikrinti. Sukurta estetiška ir patraukli ugdymo(si) aplinka.	Įrenginėti lauko erdves. Ugdymo veiklas vykdyti lauko aplinkoje. Atlikti vaikų apklausą. Atlikti tėvų apklausą. Atnaujinti, suremontuoti muzikos salę, kitas vidaus erdves.	Kartu su tėvais įrengtos lauko erdvės „Lauko kino teatras“, „Lauko kavinė“, „Pažinimo kampelis“, „Eksperimentų kampelis“, „Lauko ramybės oazė“, „Lauko teatras“, „Sodinčius“, „Vaikų stovykla“. Įrengtas daržinėlis lopšelio amžiaus vaikams.

			Vadovaujantis SAM nurodymais, dėl COVID-19 pandemijos valdymo, lopšelio-darželio sveikos gyvensenos propagavimu, šiltuoju metų laiku 100 proc., šaltuoju – 70 proc. ugdymo veiklų vykdomos lauke. Vykdyta žodinė apklausa 60- čiai vaikų parodė, kad 95 proc. vaikų mėgsta būti ir veikti lauke. Elektroninėje erdvėje vykdytos tėvų apklausos rezultatai – 87 proc. tėvų patenkinti atnaujintomis ugdymo(si) erdvėmis lauke. Suremontuota muzikos salė, 1 grupės san. mazgas, rūbinė, prausyklos.
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	-

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Įvykdytas tėvų prijungimas prie elektroninės sistemos „Mūsų darželis“	Užtikrinamas sklandesnis, optimalesnis ir kokybiškesnis informacijos perdavimas tarp mokytojų kitų specialistų ir tėvų.
3.2. Įvykdytos 3 trišalės stažuotių sutartys su Užimtumo tarnyba prie Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministerijos.	Atrasta bendradarbiavimo galimybė, leidžianti įstaigai 3 mėnesius turėti papildomus žmones, kurie savo praktinius įgūdžius tobulino atlikdami

	remonto, apdailos, statybos darbus, padėjo gražinant lauko aplinką ir kt., atlikti įvairius pagalbos darbus virtuvės darbuotojoms ruošiant maistą.
3.3. Dalyvauta sporto rėmimo fondo lėšomis finansuojamajame sporto projekte. Parengta paraiška. Laimėta 23033 Eur suma.	Laimėta suma padės įgyvendinti tikslus ir uždavinius stiprinant vaikų sveikatą, stiprinant bendradarbiavimą su socialiniais partneriais, mažiau galimybių turinčiais žmonėmis. Nuotolinė įranga padės praveisti sportines veiklas ugdytinių tėvams, seneliams gyvenantiems ne Lietuvoje. Įstaiga įsigis papildomo sportinio inventoriaus ir sportinės įrangos.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☐
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gera ☐
6.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Mokėjimo mokytis (dokumentų, personalo valdymas)
7.2. Pokyčių valdymas

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
1. Tobulinti savo profesinę kompetenciją, užtikrinti sklandų lopšelio – darželio darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo įgyvendinimą, bei jiems reikalingų finansinių ir žmogiškųjų išteklių veiksmingą naudojimą.	Nuolat besimokanti bendruomenė, įgyjanti bendrąsias kompetencijas, veiksmingai taikomas ugdyme. Kūrybiški, laisvi, pasitikėjimu alsuojantys mokytojai. Aukštos kvalifikacijos pedagogai. Aiškus, atitinkantis įstaigos veiklos tikslus kvalifikacijos tobulinimo turinys.	90 proc. praveisti individualūs pokalbiai darbuotojams, metiniai pokalbiai su 23 darbuotojais. 100 proc. nustatyti darbuotojų tikslai, poreikis tobulėti. Organizuotas įstaigoje darbuotojų patirtinis mokymasis. 80 proc. pedagogų stebėjo vieni kitų veiklas. Parengtas mokytojų kvalifikacijos tobulinimo planas, atestacijos programa. 100 proc. pedagogų išklause 40 akademinių val. profesijos tobulinimo srityje. Parengta 1 mokytojo individualaus tobulėjimo programa jaunam specialistui. 3 pedagogams suteikta aukštesnė kvalifikacinė kategorija.
2. Tobulinti ugdymo(si) individualizavimą, leidžiantį patirti sėkmę kiekvienam vaikui.	Teikiama veiksminga pagalba specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems vaikams.	100 proc. specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems vaikams bus teikiama visapusiška pagalba.

Sudaryti sąlygas veiksmingam įtraukiam švietimui.	Teikiama visapusiška pagalba socialinę atskirtį patiriančioms šeimoms, šių šeimų vaikams. Pastebimi, ugdomi gabūs muzikai, dailei, sportui ugdytiniai, kurie rengiami sporto, meno konkursams, festivaliams, rajono, respublikos mastu. Kuriama ir tobulinama aplinka, sudaranti sąlygas atsiskleisti vaikų gebėjimams. Tėvų lūkesčius, vaikų poreikius atliepiančios veiklos įstaigoje, įgyvendinamų priemonių įvairovė, teikiamų paslaugų kokybės gerinimas.	Įtraukiant socialinę atskirtį patiriančias šeimas į darželyje vykdomas sveikatos rėmimo fondo projekto veiklas, 50 procentų pagerės šeimų ir vaikų socialiniai įgūdžiai. Parengtos rekomendacijos mokytojų padėjėjoms, dalyvaujančioms įtraukiajame ugdyme 80 proc. gabių vaikų dalyvaus muzikos konkursuose, sporto projektuose, įstaigoje vykstančiuose renginiuose, koncertuose. Įrengtas Žaliasis kambarėlis, kurio erdvėje 80 proc. atsiskleis individuali vaiko pažanga, individualūs potyriai, atradimai, džiugios emocijos. Įrengtas sporto aikštynas lauke, pritaikytas vaikų sportiniams žaidimams, rungtynėms: futbolas, kvadratas, krepšinis. Papildomų mokamų ir nemokamų būrelių (šokių, dailės, dainavimo, anglų, sporto, IT, gamtininkų) įsteigimas, įgyvendinimas 70 proc. Tėvų ir vaikų pasitenkinimo rodiklis ne mažiau nei 90 procentai.
3. Rūpintis bendruomenės, bei kiekvieno jos nario socialine-emocine sveikata. Į ugdymo procesą integruoti emocinio, darnaus vystymosi, sveikatos, gamtosauginio, tautinėmis vertybėmis grįsto ugdymo idėjas.	Toliau vykdomos bei tobulinamos socialinio emocinio įgūdžių programos „Žipis“, darželio parengta ir įgyvendinama socialinė emocinė programa, etnokultūros programa. Įgyvendinamos sporto rėmimo fondo projekte numatytos priemonės. Kuriamas ugdymas po atviru dangumi, ugdymas be sienų, sveikatos, socialinio emocinio saugumo, tautiškumo principais grįstas darželio savitumas.	Kasmet atliekamas bendruomenės mikroklimato lyginamasis vertinimas. Išvados aptariamos VGK. Rengiamas, įgyvendinamas mikroklimato gerinimo priemonių planas. Bendruomenės mikroklimatas pagerės 90 procentų. Padidės tėvų labai gerai vertinančių vaiko savijautą įstaigoje 80 proc. Gerai vertinančių 30 proc. Ugdymo turinys 50 procentų papildytas ugdymo(si) lauke idėjomis, metodais, priemonėmis.

8.4 Įsidiegti ir įsisavinti DVS sistemą.	Išraukiama visa bendruomenė. Vykdoma tėvų, vaikų, darbuotojų apklausa „Socialinis-emocinis pažinimas“. Vaikų ugdymasis lauke laikomas vertybe. Efektyvi komunikacija, mobilumas, laiko taupymas ir sąnaudų mažinimas.	Dalyvaujant sporto rėmimo fondo projekte, įgyvendinant numatytas sporto veiklas lauke, ugdymo(si) lauke veiklos padidės 100 procentų. Sudarytos 2 bendradarbiavimo sutartys su socialiniais partneriais. Organizuoti 2 išvažiuojamosios edukacijos kolektyvui 4 - vaikams. 100 proc. įsisavinta DVS sistema. 5 konsultacijos su rajono savivaldybės priskirtais kuruoti sistemą asmenimis.
--	--	--

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

- 9.1. Žmogiškieji faktoriai
- 9.2. Teisės aktų pakeitimai

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Mokyklos taryba, susipažinusi su direktorės Saulės Sadauskienės 2021 metų veiklos ataskaita, įvertinusi numatytas ir nenumatytas užduotis, kurios buvo įvykdytos ir viršijo vertinimo rodiklius, pritaria veiklos ataskaitai, kurią vertina -- labai gerai.