

Mažeikių lopšelis – darželis „LINELIS“

SAULĖS SADAUSKIENĖS

2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

Mažeikiai
2023- 01-20

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Lopšelio-darželio „Linelis“ strateginis planas 2020-2023 metams parengtas atsižvelgiant į Valstybinės švietimo strategijos 2013 - 2022 metams, Lietuvos pažangos strategijos „Lietuva 2030“, LR Švietimo įstatymo, Projekto „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo plėtra“, Mažeikių rajono savivaldybės 2021-2023m. strateginį plėtros planą, lopšelio-darželio „Linelis“ nuostatus, lopšelio-darželio „Linelis“ vidaus įsivertinimo 2021 m. ataskaitą, bendruomeninę pedagoginės ir kultūrinės veiklos patirtį. Parengtas, siekiant efektyviai organizuoti įstaigos veiklą, sutelkti bendruomenę kryptingai siekti numatytų prioritetų, tikslų ir uždavinių įgyvendinimo, kurti savitą įstaigos modelį, kuris leistų veiksmingai įgyvendinti plane numatytas programas ir užtikrintų teikiamų paslaugų kokybę. Strateginis planas įgyvendinamas per suplanuotas priemones metiniuose veiklos planuose, mokytojų tarybos, mokyklos tarybos, metodinių, darbo grupių, pagalbos vaikui specialistų, vaiko gerovės komisijos veiklos planus. 2023 m. rengiama tolesnė įstaigos strategija siekiant tinkamai organizuoti darželio veiklą, tikslingai pasirinkti prioritetus bei veiklos kryptis, numatyti ir planuoti pokyčius, telkti darželio bendruomenę siekiant sudaryti geras sąlygas vaikų ugdymuisi ir pasiekimų gerinimui, socialinių ir emocinių įgūdžių plėtojimui, įtraukiamam ugdymui, ruošiant juos sėkmingai veiklai mokykloje, gyvenime. Vyksta nenutrūkstamas procesas, prasidedantis nuo lopšelio-darželio vizijos, analizuojama padėtis, tikslai įgyvendinami per komunikaciją visais lygmenimis: vadovų, mokytojų, vaikų, jų tėvų (rūpintojų), lopšelio-darželio darbuotojų, savininko atstovų, socialinių partnerių svarbiausiais, aktualiausiais įstaigos aspektais. Įgyvendinant 2020-2023 m.m. strateginio plano kryptis, kad kaitos organizacijoje procesas būtų sėkmingas, svarbūs šie veiksniai: lyderystė, skatinimas diegti naujoves, kaitą pagrįsti rodikliais, pasimatuoti veiklos procesus. Visi darbuotojai gauna informaciją apie įstaigoje vykstančius pokyčius, susijusius su konkrečia darbuotojo užduotimi. Įstaigos darbuotojai teikia idėjas, kaip galima būtų tobulinti įstaigos kaitos procesą. Svarbu kiekvienais metais rengti pokyčių planą, sistemingai atlikti teikiamų paslaugų poreikio ir veiklos kokybės įsivertinimą, įvertinti kaitą, rezultatus.

Lopšelis-darželis „Linelis“ bendradarbiauja su socialiniais partneriais, rajono savivaldybe, švietimo, mokslo ir sporto skyriumi, PPT, miesto, respublikos ikimokyklinėmis įstaigomis, kitomis organizacijomis. Šiais metais lopšelis-darželis užmezgė draugystę su Mažeikių ligonine, jos direktoriumi Sigitu Kakčiu, su kuriuo vyksta susitikimai, pokalbiai. Tariamasi dėl galimybės dalyvauti mainuose pristatant vaikų programėles ir kt. Buvo gauta parama – mėgintuvėliai, piltuvėliai, kolbos, vamzdeliai ir kt. Vaikams suteikta galimybė tyrinėti, atlikti bandymus.

Lopšelio-darželio prioritetinės kryptys: sveikatos saugojimas ir stiprinimas, emocinis vaikų saugumas, gamtosauginis ugdymas, etnokultūrinis ugdymas, vaikų talentų paieška.

Lopšelio-darželio vizija – saugi, sveiką gyvenimą puoselėjanti, ugdymosi sėkmės siekianti, savo veiklą grindžianti bendruomenės susitarimais įstaiga.

Filosofija. Ugdytiniams saugu, tėvams ramu, darbuotojams gera.

Lopšelio-darželio tikslai: kokybiškas, atitinkančio vaiko poreikius ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo teikimas, tenkinantis prigimtinius, socialinius, pažintinius vaiko poreikius, skatinantis etninės kultūros tradicijų tęstinumą bei tautinės savimonės puoselėjimą, sveikos gyvensenos ugdymas ir sveikatos saugojimas, saugios ir skatinančios kurti ugdymo(si) aplinkos formavimas.

Kuriama atvira ir lanksti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugų sistema, kurioje pripažįstami kiekvieno vaiko gebėjimai ir poreikiai, plėtojamos kokybiškos švietimo pagalbos galimybės vaikams.

Centrinė lopšelio-darželio strateginė kryptis – kokybiškas, kūrybiškas ugdymas, ugdymo proceso gerinimas, orientuotas į kūrybišką, laisvą, savarankišką, džiaugsmą ir sėkmę darželyje patiriantį, laimingą, gerai besijaučiantį vaiką, ugdymo(si) sąlygų kiekvieno vaiko optimaliems pasiekimams ir nuolatinei pažangai kūrimas.

Įstaigos procesas organizuojamas vadovaujantis lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programa, atnaujinta priešmokyklinio ugdymo programa. Į ugdymo procesą integruojama „Alkoholio, tabako ir kt. psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa“, „Zipio“ programa, sveikatos ugdymo, gamtosauginė, socialinė emocinė, etnokultūros programa. Organizuojami papildomo ugdymo būreliai – sporto, dailės, grojimo pianinu, robotikos ir choreografijos.

2022 m. įstaigos pedagogai įsisavino ir naudoja ugdymo procese NŠA agentūros parengtas Metodines rekomendacijas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogams, Inovacijas vaikų darželyje, Patirčių erdvės lauke ir vidaus patalpose leidinių siūlomas prielaidas. Pedagogai atliepia į vaiką orientuoto ugdymo idėjas, atsisako akademiškumo, ugdymą organizuoja inovatyviai, netradiciškai. Kiekviena grupė turi galimybę naudotis televizoriais, PU grupėse nupirkti interaktyvūs ekranai, planšetės. Ugdymas vyksta netradicinėse vidaus ir išorės aplinkose – relaksaciniame kabinete, smėlio erdvėje, parkuose, draugų grupėse. 90 procentų visų veiklų, tinkamomis oro sąlygomis vyksta lauke. Ugdymas vystomas naujose lauko erdvėse – STEAM laboratorijoje, lauko klasėje, sporto aikštyne.

Šiais metais pradėta įgyvendinti atnaujinta priešmokyklinio ugdymo programa. Vaiko pažanga stebima nuolat, sistemingai vertinamas vaiko vystymasis. 80 procentų pedagogų vaiko pažangos pasiekimus pristato tėvams individualiai, netradicinėje erdvėje, pokalbyje prie arbatos. 50 procentų mokytojų vaikų pažangą vertina pagal savo sukurta vaikų pasiekimų vertinimo sistemą.

Sveiko ir saugaus gyvenimo būdo formavimas nuo vaikystės yra labai svarbi sveikatos stiprinimo priemonė, todėl **vienas iš svarbiausių lopšelio-darželio prioritetų yra kurti saugią ir sveiką ugdymo(si) aplinką.** Aplinką, kurioje vyksta kasdienė veikla, kur vaikai įgyja naujų patirčių, kompetencijų, gali laisvai judėti ir patirti pažinimo džiaugsmą. Vaikų fizinį aktyvumą ugdome dalyvaudami sveikatos stiprinimo projektuose, renginiuose. Įstaigos pedagogės yra „Sveikatos želmenėliai“ narės, RIUKKPA narės. Tęsiame dalyvavimą respublikiniuose projektuose „Sveikatiada“, „Lietuvos mažųjų žaidynės“. Nuolat ieškome vaikams įdomių formų bei priemonių ugdyti sveikos mitybos, bei fizinio aktyvumo įgūdžius. Organizavome košės dienas darželyje. Labiausiai mus garsina bendradarbiavimas su socialiniais partneriais. Glaudūs ryšiai su Pavasario progimnazija atveria bendruomenei platesnes galimybes nuvykti į šios progimnazijos stadioną. Čia vyksta bendri sportiniai renginiai. Aktyviai į sportinius renginius įsijungia ir ugdytinių tėvai. Aktyviai leidžiamas laisvalaikis, stiprinamas tarpusavio pasitikėjimas, buvimas drauge siekiant auginti sveiką, savimi pasitikintį vaiką. Sveiktos stiprinimo darbo grupė, mokytojai, vadovai, ugdytinių tėvai nuolat dalyvauja diskusijose, pasitarimuose, aiškinasi, kaip ir kokiais būdais gerinti vaikų sveikatą. 2022 metais parengtas ir įvykdytas „Olimpinės kartos“ projektas „Žaidžiu ir augu sveikas“. Už gautas lėšas įsigytas lauko stalo tenisas. Taip pat parengta ir įvykdyta Mažeikių rajono savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos priemonė „Sveikatos ugdymas ir fizinio aktyvumo skatinimas“. Už gautas lėšas atnaujintas smėlio ir žaidimų kambarys, nupirkta priemonės fizinio aktyvumo skatinimui, plokščiapėdystės profilaktikai, taisyklingos laikysenos formavimui. Į projektą buvo įtraukti ir Mažeikių Merkelio Račkausko gimnazistai, kurie susipažino su mokytojo profesija talkindami lopšelio grupių vaikams projekto metu.

2022 metais, lopšelio-darželio sporto ir sveikatos darbo grupė parengė projektą, paraišką, siekdama įstoti į Aktyvių mokyklų tinklą. 2022 m. gruodžio 9 dieną, lopšeliui-darželiui suteiktas Aktyvios mokyklos statusas.

Įsimintini ir svarbūs lopšelio-darželio bendruomenei vykdyti projektai „Šaškių turnyras“, „Mano mėgstamiausia sporto šaka“, į kuriuos buvo įtraukti rajono, respublikos ikimokyklinių įstaigų savanoriai, miesto svečiai.

Didžiulis dėmesys skiriamas vaikų socialinei emocinei gerovei, įtraukiajam ugdymui. 2022 metais vaiko gerovės komisija organizavo 8 vaiko gerovės komisijos posėdžius, kurių metu spręsti pagrindiniai ir aktualiausi klausimai dėl pirminių vaikų ugdymosi poreikių, kylančių ugdymo(si) procese įvertinimų, dėl švietimo pagalbos skyrimo vaikams, turintiems specialiųjų ugdymo(si) poreikių, pakartotino vertinimo prieš mokyklą, dėl vaikų pasiekimų ir pažangos aptarimo, dėl

švietimo pagalbos vaikams teikimo. Organizuoti 3 susitikimai su ugdytinių tėvais dėl vaikams kylančių ugdymo(si) sunkumų ir siūlymo kreiptis į pedagoginę psichologinę tarnybą. PPT tarnyboje, įvertinus vaikų ugdymo(si) poreikius, 5-iems vaikams nustatyti dideli, vidutiniai sutrikimai.

4 mokytojų padėjėjai, psichologas, socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, 2 logopedai sėkmingai teikia visapusišką pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams, 3-iems Ukrainos šalies vaikams, taip pat tėvams, stokojantiems socialinių įgūdžių, nepilnoms šeimoms, šeimoms, patyrusioms psichologinių sunkumų, šeimoms, atvykusioms iš Ukrainos. Įstaigos pagalbos vaikui specialistai dalyvauja įvairiuose mokymuose, susitikimuose, įstaigos susirinkimuose, posėdžiuose, konsultacijose, grupių tėvų susirinkimuose, kuriuose teikia reikalingą informaciją. 2022 metais toliau vykdoma tęstinė įstaigos socialinio emocinio ugdymo programa, kurios tikslas telkti darželio bendruomenę ugdant vaikų socialinius emocinius gebėjimus, stiprinant jų psichinę sveikatą. 2022 metais organizuotas įstaigos vidaus veiklos įsivertinimas. Išskirtos lopšelio-darželio įvairių sričių tobulintinos sritys. Tirtas mikroklimatas. Parengtas mikroklimato gerinimo priemonių planas.

Visas programų turinio įgyvendinimas, formuojant pilietiško, kūrybiško vaiko ugdymą, paremtas tautos vertybinėmis nuostatomis, todėl darželio veikla neatsiejama nuo skatinimo vaikų perimti tautos etnokultūrą, mokymą pažinti šeimos, krašto tradicijas, papročius, lavinti vaikų kūrybiškumą, ugdyti pilietiškumo jausmą. 2019 m. parengtoje etnokultūrinio ugdymo programoje akcentuojamas tikslas – supažindinti vaikus su etnokultūros sritimis, tenkinti vaikų poreikį pažinti ir perimti tautos kultūrą, savo krašto folklorą, darbus ir papročius. Todėl ugdymo turinys neatsiejamas nuo kalendorinių švenčių, papročių, Lietuvos švenčių minėjimo. Etnokultūriniai aspektai atsispindi per meninę, žaidybines, darbine, gamtosauginę, vaidybines, komunikacinę veiklą. Darželio tautinę kultūrą atspindinčioje patalpoje „Seklyčioje“ organizuojami lietuvių liaudies rateliai, pasakų sekimo, dainų dainavimo momentai. Čia vyksta Advento minėjimai, susitikimai su muziejininkais, tautodailininkais, šeimos nariais. Šiais metais ugdytinės tėtės dovanojo darželiui Žemaitijos vėliavą, papasakojo apie jos atsiradimo istoriją. Bendradarbiaujant su Pavasario progimnazijos pedagogais, kartu susitarta organizuoti rajoninį renginį Žemaitijos metams minėti „Skambiek pavasari žemaitėška“. Bendradarbiaujama su Mažeikių kultūros centru. Vaikai vyksta susitikti su Kalėdų seneliu, prie miesto eglutės. 2020 m. pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Latvijos respublikos Kaleto muzikos ir meno mokykla. Tikslas – keistis abipuse etnokultūrinio ugdymo patirtimi, darbo metodais. Bendradarbiaujant su Vilniaus lopšeliu-darželiu „Gintarėlis“ nuotoliniu būdu, abiejų miestų darželių vaikai pasveikino vieni kitus tarmiškai.

Lopšelyje-darželyje gamtosauginio ugdymo idėjos – svarbus aspektas, lemiantis vaikų pažinimo kompetencijų plėtrą, suvokimą apie gyvąją, negyvąją gamtą, jos objektus, apie tai, jog gamta, tai mūsų ateitis ir sveikata, apie tai, kad ją reikia nuolatos saugoti ir prižiūrėti. Šioms idėjoms skleisti ir įgyvendinti aktyviai darželyje dirba gamtosauginio ugdymo darbo grupė, kuri inicijuoja akcijas, projektus, įvairias veiklas, susijusias su darbine veikla tiek lauke, tiek ir grupėse. Vykdomi testiniai projektai, kuriami nauji. Kuriamas ir puoselėjamas lauko aplinka, edukacinės erdvės STEAM principų taikymui. Pedagogai išklausė STEAM ugdymo metodų taikymo veiklose 4 val. programą, visose grupėse turtinami tyrinėjimų ir pažinimo kampeliai, lauke įrengta nauja tyrinėjimų ir eksperimentų laboratorija, leidžianti vaikams užsiimti eksperimentine veikla.

Veiksmingi santykiai su tėvais- labai svarbi bendradarbiavimo kryptis. Tyrimai rodo, kad tėvų įsitraukimas į vaikų ugdymą(si) turi teigiamos įtakos jų vaikų ateities perspektyvai, psichinei vaikų sveikatai, besiformuojantiems socialiniams įstaigos ir vaikų tėvų pagarbiems santykiams, savitarpio supratimui, siekiui dalytis atsakomybe už vaikų ugdymąsi. Darželyje kuriamas jauki, pagarbos, dialogo, laisvanoriystės, socializaciją skatinanti aplinka, kurioje kiekvienas tėvas jaustųsi pageidaujamu ir laukiamu. Stipriname tėvų komiteto darbą. 2022 metais organizuoti 2 susitikimai, parengtas tėvų komiteto veiklos planas, tėvai aktyviai įsitraukė į organizuojamas darželio talkas, prisidėjo prie lauko aplinkos tvarkymo darbų, padėjo išrauti senus krūmus, apsodinti naujais augalais, surinko vaikams ugdytis lauke namelius, pavėsines, laboratoriją, padėjo vežti smėlį, grupėse klojo grindis, surinkinėjo baldus, pravedė edukacinius renginius, žaidė šaškėmis, buvo pakviesti sportuoti ir kt. Šio principo sklaida nuguls įstaigos vestibulio informaciniuose tėvų stenduose. Šiais metais įsteigtas darželio bendradarbiavimo su tėvais laiškų paštas, kuriame tėvai turi galimybę išsakyti savo nuomonę, parašyti linkėjimus, pageidavimus.

Šeimos ir darželio bendradarbiavimo pagrindu tapo principas – viskas, kas yra daroma, yra daroma vaikų labui.

Lopšelyje-darželyje „Linelis“ pripažįstamas kiekvienas vaikas – vertinamas jo individualumas, jo gebėjimai, jo talentai. Pripažįstamas kiekvienas vaikas, skiriant jam įsipareigojimus, leidžiant

lyderiauti, atsiskleisti, o taip pat ir tas vaikas, kuriam reikia pagalbos valdyti savo emocijas, savo perdėtą judrumą ir atvirkščiai, arba vaikas, kuris atvyko iš svetur ir nemoka lietuviškai gražiai kalbėti, ir kt. Todėl mūsų vaikai priešmokyklinėje grupėje, kaip ir suaugusieji, jau turi įsipareigojimus, kuriuos surašo į vaikišką „pareigybių aprašą“, todėl mūsų vaikai – įvairių konkursų dalyviai, nugalėtojai įvairiose srityse. Jie gražiai šoka, puikiai dainuoja, piešia, konstruoja, skambina pianinu.

Lopšelio-darželio valdymas- demokratinis. Diegiama pasidalyta lyderystė. Darbuotojai įtraukiami ieškant sprendimų, deleguojamos užduotys, leidžiama ieškoti naujovių. Mokytojai nuolat mokosi vedami vidinio poreikio, stiprinamas bendruomeniškumas – aiškos vertybės, susitarimai, bendradarbiavimas visais lygmenimis.

Darbuotojų tobulinimasis neatskiriamai susijęs su įstaigos tobulinimusi. Kursai, seminarai konferencijos, tobulinimasis pačioje įstaigoje. Pedagogai dalyvavo 15-oje respublikinių projektų, 9-iose respublikinėse parodose, įsijungė į 7 akcijas ir du festivalius. Visi pedagogai išklause 2094 akademinių valandų mokymų. Tobulinant savo profesines kompetencijas, nuotoliniu būdu ir tiesiogiai žinias gilino darželio vadovai, administracijos darbuotojai.

Metodinė grupė ir atestacinė komisija vykdė mokytojų kvalifikacijos kėlimo procesus. Trys pedagogai įgijo aukštesnę kvalifikacinę kategoriją.

Siekiant geriau pažinti mokytojus, jų galimybes, mokymosi poreikius 2022 metais buvo organizuoti 21 individualūs pokalbiai, pokalbiai prie kavos „Kviečiu kolegą“. Šių pokalbių metu atskleistas ir pažintas kiekvieno pedagogo siekis, tikslas, noras tobulėti. Mokytojų, kitų pedagogų siūlymai įtraukti rengiant 2023 metų metinį veiklos planą.

Kitas svarbus įstaigos prioritetas – vidaus ir išorės aplinkų turtinimas, atnaujinimas, puoselėjimas. Įstaigoje vyksta pokyčiai gerinant, atnaujinant sąlygas vaikų meninei, edukacinei, tiriamajai, sveikatinimo veiklai. Įrengtos naujos edukacinės erdvės lauke – sporto aikštynas, tyrinėjimų laboratorija, miško pasakų namelis mažiesiems, sensorinis kampelis, raidžių šalies kampelis. Suorganizuotos bendruomenės talkos atnaujinant aplinką – išrauti seni krūmynai, seni medžiai ir augalai, apsodinta teritorija naujais dekoratyviniais augalais. Atnaujintos vidaus patalpų erdvės. Pabaigtas remontas darželio vestibulyje, įrengtos mažosios vestibulių erdvės. Atnaujintos grupių rūbinėlių patalpos, pakeistos spintos, nupirktos ir pakeistos grupių rūbinėlių spintelės. Atnaujintos grupių virtuvėlių patalpos. Atliekamas remontas lopšelio grupės prausyklos patalpose. Lopšelis – darželis „Linelis“ pasiruošęs naujiems iššūkiams: ikimokyklinio ugdymo turinio atnaujinimui, naujam priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendinimui, švietimo įstatymo pakeitimams, pedagogų karjeros modelio įsigaliojimui, darželio kokybės vertinimui, įtraukiamam ugdymui, naujo strateginio plano 2024-2026 metams rengimui, nes jame dirba nebijantys rizikuoti, darbštūs, kūrybingi ir atsakingi žmonės, kuriais tiki vadovas.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Tobulinti savo profesinę kompetenciją, užtikrinti sklandų lopšelio-darželio darbuotojų kvalifikacijos tobulinimą, bei įgyvendinimą, bei	Sėkminga lopšelyje-darželyje veikla, įstaigoje aktyvesnis valdymo lygis ir strateginių tikslų numatymas. Nuolatinis bendruomenės	Vadovai, kiti darbuotojai nuolat kelia savo kvalifikaciją dalyvaudami mokymuose, seminaruose, diskusijose. Rengiama ir formuojama darbuotojų	1. Dalyvavau sekančiuose mokymuose, patobulinau asmeninio veiksmingumo, strateginio mąstymo, pokyčių valdymo, mokėjimo mokyti, vadovavimo žmonėms

jiems reikalingų finansinių ir žmogiškųjų išteklių veiksmingą naudojimą.	mokymasis užtikrina veiksmingesnį ugdymą. Tobulindami savo kompetenciją, mokytojai siekia aukštesnės kvalifikacijos. Vyksta lopšelio-darželio kvalifikacijos tobulinimo turinio planavimas.	veiklos įsivertinimo sistema. Organizuojami individualūs susitikimai su darbuotojais, metiniai pokalbiai. Pedagogai ir vadovai mokosi vieni iš kitų, teikia pagalbą pradedantiems dirbti pedagogams. Organizuojami veiklų stebėjimai. Parengti kvalifikacijos tobulinimo planai. Rengiamos, papildomos pedagogų atestacijos programos.	ir ugdymui kompetencijas: „Kaip efektyviai organizuoti kvalifikacijos tobulinimą įstaigoje?“, „Lyderystė ir vadovavimas šiuolaikinėje švietimo įstaigoje“, „Švietimo įstaigų darbuotojų darbo apmokėjimas 2022-2023 m.“, „Vidaus kontrolės politika: formavimas ir įgyvendinimas viešuosiuose juridiniuose asmenyse“, „Veiklos kokybės gerinimas ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“, ir kt. Baigta 72 val. trukmės ilgalaikė mokymų programa „Besimokančių darželių tinklas 2022“. Mokytojai kėlė kvalifikaciją mokymuose, seminaruose. Viso pedagogai išklausė 2094 akademinių valandų mokymų. Pedagogai dalyvavo 15-oje respublikinių projektų, 9-iose respublikinėse parodose, organizavo 7 akcijas, 2 festivalius. 2. Organizuoti 45 individualūs susitikimai su darbuotojais. 100 proc. darbuotojų įsivertino savo veiklą, kėlė naujus tikslus. 100 proc. darbuotojai dalyvavo metiniuose pokalbiuose. Įvertintas metinių užduočių
--	---	--	--

			atlikimas, suformuluoti kiti tikslai. 50 proc. pedagogų stebėjo vieni kitų veiklas, renginius. Jaunam pedagogui paruošta individualaus tobulėjimo programa, paskirtas mentorius. Metodinė grupė ir atestacijos komisija vykde mokytojų kvalifikacijos kėlimo procesus. 1 mokytoja apsigynė vyresniojo mokytojo kvalifikacijos laipsnį, 2 logopedės apsigynė vyresniojo logopedo kvalifikacinį laipsnį.
2. Tobulinti ugdymo(si) individualizavimą, leidžiantį patirti sėkmę kiekvienam vaikui. Sudaryti sąlygas veiksmingam įtraukiam švietimui.	Teikiama veiksminga pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams. Teikiama pagalba socialinių įgūdžių stokojančioms šeimoms, nepilnomis šeimoms, šeimoms, atvykusioms iš užsienio. Individualizuojama s, diferencijuojamas ugdymas pagal vaikų poreikius. Stebimi vaikų išskirtiniai gebėjimai. Kuriama aplinka, veikla, leidžianti vaikų talentams atsiskleisti. Organizuojama papildoma veikla – būreliai.	Parengtas ir įgyvendintas švietimo pagalbos teikimo priemonių planas. Nepilnomis šeimoms, šeimoms, patiriančios socialinę atskirtį teikiama visapusiška pagalba įstaigoje dirbančių specialistų – psichologo, socialinio darbuotojo, spec. pedagogo. Įstaigos, rajono įvairiuose renginiuose, konkursuose dalyvauja vaikai, turintys išskirtinių gebėjimų. Sukurtos aplinkos, leidžiančios vaikams atskleisti savo talentą. Teikiama įvairesnių paslaugų įvairovė.	Įgyvendinant švietimo pagalbos teikimo priemonių planą, suteikta pagalba 59 vaikams. t. y. visiems, kuriems buvo rekomenduota. Taikant poveikio priemones, pagerėjo ugdymosi motyvacija, pasiekta asmeninė pažanga socialinėje emocinėje srityse. 5-ioms šeimoms, susidūrusioms su įvairiais sunkumais buvo teikiama visapusiška specialistų pagalba. 8 ugdytiniai dainavo Viekšnių lopšelio-darželio „Liepaitė“ renginyje, skirtame žemaičių metams paminėti. 8 ugdytiniai dalyvavo Pavasario progimnazijoje,

			konkurse „Skumbiek, pavasari, žemaitėška“. 2 ugdytiniai, kartu su savo grupės draugais kalbėdami žemaitiškai pristatė mūsų darželį. Išskirtinius gebėjimus per šokio judesį atskleidė darželio ugdytinė, darželio 30 jubiliejaus minėjimo šventėje. Su gabiais dailei vaikais dalyvauta miesto organizuojamajame festivalyje. 1 ugdytinis buvo pastebėtas ir apdovanotas. 5 vaikai darželyje mokomi groti pianinu. 4 metų ugdytinė ruošia talentingų vaikų konkursui „Talentų šou“ ir t.t. Lopšelio-darželio vestibulyje įkurta nauja erdvė „Meno galerija“, kurioje eksponuojami kūrybiniai bendruomenės narių darbai. 50 procentų Lopšelio-darželio ugdytinių papildomai lanko „Robotikos“, futbolo, sporto, šokių, dailės, grojimo pianinu būrelius.
3. Rūpintis bendruomenės, bei kiekvieno jos nario socialine-emocine sveikata. Į ugdymo procesą integruoti emocinio, darnaus vystymosi, sveikatos, gamtosauginio,	Vykdoma socialinių emocinių įgūdžių programa „Zipis“ Įgyvendinama lopšelio-darželio socialinė emocinė programa, sveikatos stiprinimo,	Tęstinis dalyvavimas socialinių emocinių įgūdžių programoje „Zipis“ Į ugdymo procesą integruojama socialinė emocinė ugdymo programa, gamtosauginė, sveikatos stiprinimo,	100 proc. priešmokyklinukų dalyvauja „Zipio“ programoje. 100 proc. į ugdymo procesą integruojamos socialinė emocinė, gamtosauginė, sveikatos stiprinimo, aktyvios

tautinėmis vertybėmis grįsto ugdymo idėjas.	aktyvios mokyklos, gamtosauginė programos, diegiamos tautinės vertybės. Vyksta nuolatinis socialinės emocinės aplinkos vertinimas, įsivertinimas. Užtikrinama saugi, sveika aplinka lopšelyje-darželyje, lemianti vaikų ugdymosi pažangą, bendruomenės gerą jauseną. Vaikų ugdymas vyksta lauke.	aktyvios mokyklos programos. Vertinamas bendruomenės mikroklimatas, socialinė emocinė savijauta. Ugdymo procesas didžiąją dienos dalį vykdomas lauke. Įstaigoje ir už jos ribų organizuojami neformalūs renginiai bendruomenei.	mokyklos, etnokultūrinė programos. Balandžio mėnesį atlikto lopšelio-darželio mikroklimato tyrimo išvados parodė, kad 10 –ties balų sistemoje, 8,89 balo įstaigos darbuotojai teigiamai įvertino darbo atmosferą, darbo prasmingumą, tarpusavio santykius. Atlikta tėvų apklausa „Darželis šiandien ir rytoj“. Labai geras darželis šiandien – įvertino 90 procentų tėvų. Paruošti ir panaudoti instrumentai-užduotys priešmokyklinio ir ikimokyklinio amžiaus vaikams „Svajonių darželis“ 100 proc. vaikų , darželiu patenkinti. Rezultatai pristatyti bendruomenei. Įstaigos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė parengė mikroklimato gerinimo įstaigoje priemonių planą, pristatė bendruomenei. Priemonių vykdymas įtrauktas į 2023 metų metinius planus. Parengtų sporto projektų įvertinimas, finansavimas, įsirengiant lauke sporto aikštyną, teniso stalą, pėdučių taką, STEAM laboratoriją sustiprino vaikų žingeidumą, norą žaisti ir ugdytis lauke.100 proc. vaikų,
--	---	--	---

			esant tinkamoms oro sąlygoms, ugdosi lauke. Bendruomenė pavasarį ir rudenį vyko į dvi edukacines ekskursijas. Lopšelio-darželio ugdytiniai, priešmokyklinio amžiaus vaikų 2 grupės ir vyresniojo amžiaus vaikų 2 grupės vyko į edukacines pažinimo keliones.
4. Įdiegti ir įsisavinti DVS sistemą.	Efektyvi komunikacija, mobilumas, laiko taupymas ir sąnaudų mažinimas.	Įsisavintas ir pradėtas naudoti DVS, centralizuoto vaikų priėmimo sistemos.	Įsisavintos ir naudojamos DVS, centralizuoto vaikų priėmimo informacinės sistemos, 2021 m. direktoriaus įsakymu paskirtas atsakingas asmuo už duomenų bazės vykdymą. Įstaigos dokumentai tvarkomi DVS. 2022-01 direktoriaus įsakymu paskirtas atsakingas asmuo už DVS sistemos naudojimą įstaigoje.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.2.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Parengta ir įvykdyta Savivaldybės aplinkos apsaugos rėmimo specialioji programa.	Už gautas lėšas (4500 eurų) atnaujinta darželio lauko aplinka. Sudarytos sąlygos vaikams tyrinėti, pažinti, eksperimentuoti gamtoje.
3.2. Parengtas ir įvykdytas „Olimpinės kartos“ projektas „Žaidžiu ir augu sveikas“.	Už gautas lėšas (300 eurų) įsigytas lauko stalo tenisas – galimybė darželio bendruomenės nariams atrasti naujas sveikatinimo formas.

3.3. Parengta ir įvykdyta Mažeikių rajono savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos priemonė „Sveikatos ugdymas ir fizinio aktyvumo skatinimas“.	Už gautas lėšas (2499 eurų) atnaujintas Smėlio ir žaidimų kambarys, nupirktos priemonės fizinio aktyvumo lavinimui, plokščiapėdystės profilaktikai, taisyklingos laikysenos formavimui.
3.4. SUP vaikų sveikatos stiprinimui parengtas projektas ORLEN LIETUVA paramai gauti.	Paramos lėšos padėtų įgyvendinti įtraukiojo ugdymo nuostatas įrengiant vaikams terapijos kambarį.
3.5. Parengta programa Nacionalinio sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo ir aktyvių mokyklų veiklos koordinavimo komisijai įvertinti.	2022-12-07 įstaiga paskelbta „Aktyvia mokykla“.
3.6. Įrengta talentingų vaikų, tėvų ir mokytojų meno galerija.	Sukurta nestandartinė koridoriaus erdvė, talentingi bendruomenės nariai turi galimybę parodyti, atskleisti savo išskirtinius gebėjimus dailės darbais, piešiniais, statiniais, pagroti pianinu.
3.7. Atliktas generalinis rūšio patalpų valymas.	Bendradarbiaujant su seniūnija buvo išvežtos susikaupusios atliekos, seni baldai, įranga, santechnika. Išvalytos patalpos leis užtikrinti saugų, trumpalaikį prieglobstį ekstremalios situacijos metu.
3.8. Pakeisti seni šviestuvai į naujus, energiją taupančius (žaidimų, smėlio kambaryje, dviejuose grupėse, lopšelio-darželio koridoriuje).	Sumažintos išlaidos elektros energijai.
3.9. Sistemingai tobulinau kompetenciją.	Seminarų, mokymų metu gautos žinios padėjo siekti užsibrėžtų tikslų. Anglų kalbos mokymasis sustiprins gebėjimą bendradarbiauti su socialiniais partneriais iš užsienio.
3.10. Atliktas Valstybinės maisto ir veterinarijos tarnybos Telšių departamento GHP auditas, higienos kontrolė.	Nustatyta, kad įstaigoje maisto tvarkymo subjektas atitinka maisto saugos, kokybės, higienos, ženklavimo reikalavimus, Savikontrolės sistema funkcionuoja pagal GHP taisykles.
3.11 Atnaujinti ir parengti nauji įstaigos veiklą reglamentuojantys dokumentai, tvarkos.	Atnaujinti pareigybės aprašai, vaikų ir darbuotojų maitinimo, nemokamo maitinimo organizavimo, metų darbuotojo skyrimo, švietimo pagalbos teikimo vaikui, bendradarbiavimo su ugdytinių tėvais, ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų adaptacijos, darbuotojų darbo apmokėjimo, darbuotojų veiksmų vaikui susirgus ir patyrus traumą, pirmosios pagalbos organizavimo, vaikų apžiūros dėl asmens higienos, atlyginimo u-vaikų išlaikymą, civilinės saugos mokymų, statinių tinkamos priežiūros,

	PU vaikų pasiekimų ir individualios pažangos vertinimo, želdynų ir želdinių apsaugos, viešųjų pirkimų, darbuotojų veiklos vertinimo, ekstremalių situacijų valdymo plano ir evakuacijos planų, priešmokyklinio ugdymo, pedagogų netiesioginio darbo su vaikais valandų panaudojimo tvarkos aprašai, vidaus darbo tvarkos taisyklės, 2022-2024 metų korupcijos prevencijos veiksmų planas.
3.12..Atlikta nacionalinio visuomenės sveikatos centro prie Sveikatos apsaugos ministerijos kontrolė.	Vykdoma ugdymo veikla atitinka Lietuvos higienos normos HN75:2016 „Išimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdymo bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ reikalavimus.
3.13.Atliktas Mažeikių rajono savivaldybės administracijos Savivaldybės centralizuotas vidaus auditas, personalo valdymo ir vidaus kontrolės vertinimas.	Lopšelio-darželio personalo valdymas ir vidaus kontrolės sukūrimas vertinamas gerai.
3.14. Užmegztas ryšys su Mažeikių ligoninės administracija, direktoriumi Sigitu Kakčiu.	Bendradarbiavimas, pokalbiai atvers platesnes galimybes vykdyti mainus, gerės ugdymo kokybę, įtakojanti vaikų jauseną, pažinimą, socialumą. Gauta ligoninės parama (priemonės vaikų tyrinėjimams, eksperimentams) praturtins vaikams įkurtą lauko STEAM laboratoriją.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai;

	4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4□

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Švietimo įstaigos struktūros, procesų, išteklių valdymo.
7.2.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
1. Įprasminti įtraukiojo ugdymo nuostatas, suaktyvinti individualizuotą ugdymą, vaiko pažangos gerinimą, bendradarbiavimą su tėvais, užtikrinant kokybišką švietimą kiekvienam vaikui drauge su savo bendraamžiais, suteikiant reikalingą jo ugdymosi poreikius atliepiamą pagalbą.	Aktyvi pedagoginė mokytojų, mokytojų padėjėjų ir specialistų veikla. Formuojamas teigiamas ugdymo įstaigos bendruomenės nuostatos įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo kontekste. Individualizuojamas ugdymo turinys, atsižvelgiant į vaiko poreikius. Stiprinamas bendradarbiavimas su	100 procentų visi pedagogai dalyvauja įtraukiojo ugdymo, SUP vaikų ugdymo, gabių vaikų ugdymo, vaikų pasekimų vertinimo, įsivertinimo ir pažangos siekimo temomis. „Ugdymo meistrai“ mokymuose, kvalifikacijos kėlimo programose. Organizuojami 1 mokymai mokytojų padėjėjoms, dirbančioms su specialiuosius ugdymosi poreikius turinčiais vaikais.

	tėvais. Įgyvendinamos vaikų emocinės, fizinės sveikatos stiprinimo priemonės.	Sukurtas vaikų ugdymo individualizavimo, diferencijavimo, integravimo tvarkos aprašas. 20 procentų SUP vaikų padarė pažangą, pagerino ugdymo pasiekimus daugiau kaip pusėje ugdymo sričių. Pravesti ne mažiau kaip 2 prevenciniai susitikimai-paskaitos tėvams. Vaikų sveikatos kambario papildymas ne mažiau kaip 2 priemonėmis. Organizuotas 1 renginys, suburiant rajono ikimokyklines įstaigas lankančius ukrainiečių vaikus, jų šeimas į vieną didelę šeimą.
2.Tirti įstaigos mikroklimatą.	Sėkmingai keliamas įstaigos bendruomenės produktyvumas, gerinantis įstaigos veiklos kokybę, aukštus vaikų ugdymosi rezultatus.	Atliekamas įstaigos mikroklimato tyrimas. Darbuotojų, teigiamai įvertinusių darbo atmosferą, darbo prasmingumą, tarpusavio santykius 10- ties balų sistemoje padidės iki 8, 9 balo.
3.Įniciuoti lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimą, susietą su naujo strateginio plano 2024-2026 metams parengimu.	Veiksmingas lopšelio-darželio kokybės įsivertinimo procesas, priemonės, kuriomis lopšelio-darželio bendruomenė kuria strateginius tikslus. Gaunami konfidencialūs, patikimi duomenys apie esamą lopšelio-darželio	Organizuotas bendruomenei 1 susitikimas pristatant naują ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodiką. Atliktas lopšelio-darželio įsivertinimas pagal naują ikimokyklinio ir

	situaciją, nustatomi stiprieji, silpnieji(keistini) lopšelio-darželio veiklos aspektai, ieškomi optimalūs sprendimai, žengiama įstaigos tobulėjimo link.	priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodiką. Parengti įsivertinimo klausimynai mokytojams. Dalyvaus 90 proc. mokytojų (švietimo pagalbos specialistų). Parengti įsivertinimo klausimynai tėvams. Dalyvaus ne mažiau kaip 60 proc. tėvų. Parengti įsivertinimo instrumentai vaikams. Parengti ne mažiau kaip 2 instrumentai. Iki gruodžio 31 dienos parengtas strateginis plano 2024-2026 metams projektas.
--	---	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Laikinas nedarbingumas
9.2. Žmogiškųjų išteklių trūkumas
9.3. Ekstremali situacija šalyje

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: įstaigos tarybos ir bendruomenės nuomone, direktorės Saulės Sadauskienės 2022-ų metų veikla vertinama labai gerai. Puikius pasiektus rezultatus lėmė vadovo aktyvumas, lyderystė, empatiškumas, atidumas, pokyčių iniciavimas ir jų įgyvendinimas įtraukiant visą bendruomenę.

Istaigos tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

[parašas]
(parašas)

Ingrida Vertelienė

(vardas ir pavardė)

2023-01-31

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Neting veikla vertinu labai gerai
Nustatau pareiginės algos kintamąjį dalį 25 proc

Savivaldybės meras

(valstybinės švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

[parašas]
(parašas)

Vidmantas Macerius

(vardas ir pavardė)

2023-02-10
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

labai gerai

Susipažinau.
Direktorė

[parašas]

Saulė Sadauskienė

2023-02-10