

## Mažeikių lopšelio – darželio „Linelis“

### Saulės Sadauskienės 2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

Mažeikiai  
2026 01 13

#### I SKYRIUS

#### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Lopšelio-darželio „Linelis“ strateginis planas 2024-2026 metams parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos pagrindiniais švietimo dokumentais, lopšelio-darželio „Linelis“ nuostatais, atsižvelgiant į lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimo išvadas, SSGG analizę, bei bendruomenės narių siūlymus ir rekomendacijas, bendruomeninę pedagoginės ir kultūrinės veiklos patirtį. Parengtas siekiant efektyviai organizuoti įstaigos veiklą, sutelkti bendruomenę kryptingai siekti numatytų prioritetų, tikslų ir uždavinių įgyvendinimo, kurti savitą įstaigos kryptį, kuri leistų veiksmingai įgyvendinti plane numatytas programas ir užtikrintų teikiamų paslaugų kokybę. Strateginis planas įgyvendinamas per suplanuotas priemones metiniuose veiklos planuose, mokytojų tarybos, mokyklos tarybos, metodinių, darbo grupių, pagalbos vaikui specialistų, vaiko gerovės komisijos veiklos planus. Siekiama tinkamai organizuoti veiklą, tikslingai pasirinkti prioritetus bei veiklos kryptis, numatyti ir planuoti pokyčius, telkti darželio bendruomenę siekiant sudaryti geras sąlygas vaikų ugdymuisi ir pasiekimų gerinimui, socialinių ir emocinių įgūdžių plėtojimui, įtraukiamam ugdymui, ruošiant juos sėkmingai veiklai mokykloje, gyvenime. Vyksta nenutrūkstamas procesas, prasidedantis nuo lopšelio-darželio vizijos, analizuojama padėtis, tikslai įgyvendinami per komunikaciją visais lygmenimis: vadovų, mokytojų, vaikų, jų tėvų (rūpintojų), lopšelio-darželio darbuotojų, savininko atstovų, socialinių partnerių svarbiausiais, aktualiausiais įstaigos aspektais. Įgyvendinant 2024-2026 m.m. strateginio plano kryptis, kad kaitos organizacijoje procesas būtų sėkmingas, svarbūs šie veiksniai: lyderystė, skatinimas diegti naujoves, kaitą pagrįsti rodikliais, pasimatuoti veiklos procesus. Visi darbuotojai gauna informaciją apie įstaigoje vykstančius pokyčius, susijusius su konkrečia darbuotojo užduotimi. Įstaigos darbuotojai teikia idėjas, kaip galima būtų tobulinti įstaigos kaitos procesą. Kiekvienais metais rengiamas pokyčių planas, sistemingai atliekamas teikiamų paslaugų poreikio ir veiklos kokybės įsivertinimas, įvertinti kaitą, rezultatus.

Lopšelis-darželis „Linelis“ bendradarbiauja su socialiniais partneriais, rajono savivaldybe, švietimo skyriumi, PPT, miesto, respublikos ikimokyklinėmis įstaigomis, kitomis organizacijomis. Lopšelis-darželis tęsia bendrystę su Slovėnijos respublikos pedagogais.

Lopšelio-darželio „Linelis“ vizija – „Čia pildosi vaikų svajonės“ – groti pianinu, kurti, mokytis anglų kalbos, sportuoti, šokti, bandyti ir eksperimentuoti, sužinoti tvarumo idėjas, išbandyti informacines technologijas, susipažinti su protėvių išmintimi, žaisti.

Filosofija. Tik augdamas pats, gali auginti kitą

Akcentuojama nuolatinio mokymosi ir tobulėjimo svarba ne tik vaikams, bet ir visiems darbuotojams. Šis požiūris remiasi idėja, kad suaugusieji, kurie patys auga ir mokosi, tampa įkvepiančiais pavyzdžiais vaikams ir sukuria aplinką, kurioje mokymasis yra natūralus, autentiškas ir džiaugsmingas procesas.

Nuolatinis profesinis tobulėjimas – reguliarios kvalifikacijos kėlimo programos, seminarai, kursai, konferencijos.

Vidiniai mokymosi ciklai – dalinimasis žiniomis ir patirtimi tarp kolegų per vidinius susitikimus, kūrybinius projektus, diskusijų grupes.

Savišvieta – individualiai skaitoma literatūra, tyrinėjami nauji metodai ir praktikos.

Pedagogai dalijasi gerąja darbo patirtimi su socialiniais partneriais, pedagogais iš Slovėnijos gyvai, nuotoliniu būdu.

Lopšelio-darželio „Linelis“ strateginė kryptis – būti šiuolaikiška, atvira pokyčiams ikimokykline ugdymo įstaiga, kuri didelį dėmesį skiria sveikos gyvensenos ugdymui ir sveikatos saugojimui, pagarbos aplinkai ir tvarumo idėjų puoselėjimui, etninės kultūros tradicijų bei tautinės savimonės formavimui, kiekvieno vaiko išskirtinumui, kūrybai, talentui.

Lopšelio-darželio „Linelis“ savitumas – visuminis vaiko ugdymas su išskirtiniu dėmesiu gabių vaikų poreikiams ir jų kūrybinių galių atskleidimui.

Įgyvendinant 2025 metų tikslus pasiekti pokyčiai, gerinant ugdymo kokybę, įtraukiojo ugdymo nuostatas, materialinę bazę, modernizuojant ir tobulinant virtualiąją aplinką.

1. Tikslas – užtikrinti kokybiškas ugdymo paslaugas, skatinant visų poreikių vaikų dalyvavimą bendruomenės gyvenime.

Įstaigos procesas organizuojamas vadovaujantis lopšelio-darželio „Linelis“ atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa, priešmokyklinio ugdymo programa. Į ugdymo procesą integruojama „Alkoholio, tabako ir kt. psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa“, „Laikas kartu“ programa, socialinė emocinė programa „Siautukai“, sveikatos ugdymo, gamtosauginė, socialinė emocinė, etnokultūros programos. Organizuojami papildomo ugdymo būreliai – futbolo, krepšinio, šaškių, dailės, grojimo pianinu, robotikos, choreografijos ir anglų kalbos, IT užsiėmimai vaikams, terapinės spalvų, pasakų, kvapų, šviesos veiklos. Lopšelyje-darželyje yra kino teatras, kuriame vyksta edukaciniai užsiėmimai vaikams.

2025 metais atnaujinta ir sėkmingai įgyvendinama ikimokyklinio ugdymo programa. Pedagogai atliepia į vaiką orientuoto ugdymo idėjas, atsisako akademiškumo, ugdymą organizuoja inovatyviai, netradiciškai. Kiekviena grupė turi galimybę naudotis televizoriais, interaktyviomis priemonėmis, interaktyviais ekranais ir planšetėmis. Ugdymas organizuojamas ir netradicinėse vidaus ir išorės aplinkose: relaksaciniame kambaryje, smėlio ir žaidimų erdvėje, dailės studijoje, saugių žaidimų erdvėje, STEAM laboratorijoje, žaliwoje zonoje „Sėklyčių paslaptys“, lauko kupole, lauko klasėje, sporto aikštyne, saugaus eismo aikštelėje, įstaigos kino teatre, įstaigos bibliotekoje. 100 procentų visų veiklų tinkamomis oro sąlygomis vyksta lauke.

Vaiko pažanga stebima nuolat, sistemingai vertinamas vaiko vystymasis. 100 procentų pedagogų vaiko pažangos pasiekimus pristato tėvams individualiai, pokalbiams skirtame tėvų kambaryje.

Lopšelyje-darželyje „Linelis“ pripažįstamas kiekvienas vaikas – vertinamas jo individualumas, jo gebėjimai ir talentai. Pripažįstamas kiekvienas vaikas, skiriant jam išipareigojimus, leidžiant lyderiauti, atsiskleisti. Svarbus ir vaikas, kuriam reikia pagalbos mokantis atpažinti, įvardinti savo emocijas. Priešmokyklinių grupių ugdytiniai jau turi išipareigojimus, yra konkursų dalyviai, nugalėtojai įvairiose srityse. Jie šoka, puikiai dainuoja, piešia, konstruoja, skambina pianinu, mokosi anglų kalbos, įsisavina IT.

Išskirtinis dėmesys – gabių vaikų paieškai ir talentų atskleidimui. Kuriama ugdomoji aplinka, kuri skatina vaikų kūrybiškumą, smalsumą ir asmeninių gebėjimų plėtojimą. Pagrindinis tikslas – padėti kiekvienam vaikui atrasti savo stipriąsias puses ir jas ugdyti, pritaikant individualizuotus metodus ir priemones.

Stebimos ir vertinamos įvairios sritys, individualizuojamos užduotys, bendradarbiaujama su tėvais, vyksta eksperimentinė veikla, įtraukiami specialistai. Taip atsiskleidžia vaikų talentai, sustiprėja vaikų pasitikėjimas savimi, didėja vaikų išitraukimas, pozityviai atsiliepia tėvai, ugdomos inovatyvios praktikos. Vaikai dalyvauja muzikos, šokio, sporto meno, piešimo, įvairių darbėlių matematikos, STEAM ir kt. konkursuose, patys kuria filmukus. Tampa nugalėtojai. Išskirtinai įstaigoje vaikai mokomi groti pianinu. Vaikai šoka, piešia, dainuoja, kalba žemaitiškai, kuria statinius, mokosi kalbėti angliškai, žaidžia ir mokosi naudojant planšetes, interaktyvias lentas.

Sveiko ir saugaus gyvenimo būdo formavimas nuo vaikystės yra labai svarbi sveikatos stiprinimo priemonė. Vaikų fizinį aktyvumą ugdome dalyvaudami sveikatos stiprinimo projektuose. 2023 m. įstaiga pripažinta Higienos instituto, sveikatos stiprinimo centro „Aktyvia mokykla“. Įstaigos pedagogės yra „Sveikatos želmenėliai“ narės, RIUKKPA narės. Tęsiame dalyvavimą respublikiniuose projektuose „Sveikatiada“, „Lietuvos mažųjų žaidynės“. Nuolat ieškome vaikams įdomių formų bei priemonių ugdyti sveikos mitybos, bei fizinio aktyvumo įgūdžius, Glaudūs ryšiai su Pavasario progimnazija atveria bendruomenei platesnes galimybes nuvykti į šios progimnazijos

stadioną. Aktyvi visuomenės sveikatos specialistė, vedanti užsiėmimus vaikams. Vyksta bendri sportiniai renginiai, vykdomi projektai.

Į sportinius renginius įsijungia ir ugdytinių tėvai. Aktyviai leidžiamas laisvalaikis, stiprinamas tarpusavio pasitikėjimas, buvimas drauge siekiant auginti sveiką, savimi pasitikintį vaiką. Sveikatos stiprinimo darbo grupė, mokytojai, vadovai, ugdytinių tėvai nuolat dalyvauja diskusijose, pasitarimuose, aiškinasi, kaip ir kokiais būdais gerinti vaikų sveikatą. 2025 metais parengtas ir įvykdytas „Olimpinės kartos“ projektas. Už gautas lėšas 400 Eur įsigytas tinklas sporto salės langams. Taip pat parengta ir įvykdyta Mažeikių rajono savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos priemonė „Sveiki dantukai, linksmi vaikai“. Už gautas lėšas, 1268 Eur. nupirkta: priemonės vaikų dantų priežiūrai.

Įsimintini ir svarbūs lopšelio-darželio „Linelis“ bendruomenei vykdyti projektai : respublikinis „Šaškių turnyras“, rajoninis renginys „Stalo teniso“ turnyras, vaikščiojantis futbolas, „Šokantys bateliai“.

Įstaigoje dvi priešmokyklinio ugdymo pedagogės šoka. Šokio judesių, aerobikos, ritminių šokių moko ir vaikus. Vaikai ir suaugusieji tų pačių mokytojų iniciatyva mokomi atsipalaiduoti atliekant jogos pratimus. Priešmokyklinės grupės mokytoja kasmet rengia regiono ikimokyklinių įstaigų festivalį „Šokantys bateliai“.

Tvarumo idėjos – svarbus aspektas, lemiantis vaikų pažinimo kompetencijų plėtrą, suvokimą apie gyvąją, negyvąją gamtą, jos objektus, apie tai, jog gamta – tai mūsų ateitis ir sveikata, apie tai, kad ją reikia nuolat saugoti ir prižiūrėti. Šioms idėjoms skleisti ir įgyvendinti aktyviai darželyje dirba gamtosauginio ugdymo darbo grupė, kuri inicijuoja akcijas, projektus, įvairias veiklas, susijusias su darbine veikla tiek lauke, tiek ir grupėse. Vykdomi tęstiniai projektai, kuriami nauji. Kuriamas ir puoselėjama lauko aplinka, edukacinės erdvės STEAM principų taikymui. Grupėse turtinami tyrinėjimų ir pažinimo kampeliai, lauko tyrinėjimų ir eksperimentų laboratorija,

Esame EKO mokyklų tinklo nariais, esame Tvarių mokyklų tinkle, esame apdovanoti 2 tvarumo Bruknėmis. Lauke veikia Mainų namelis, kviečiantis bendruomenę, aplinkinius gyventojus atnešti liekamus drabužėlius ir daiktus ir pasiimti sau reikalingus. Vidaus aplinkoje sukurtas žemės, oro, vandens pasaulis. Lauko aplinkoje įrengtas kvapų ir garsų, lytėjimo kampelis, įrengta lietaus surinkimo sistema.

Visas programų turinio įgyvendinimas, formuojant pilietiško, kūrybiško vaiko ugdymą, paremtas tautos vertybinėmis nuostatomis, todėl darželio veikla neatsiejama nuo skatinimo vaikų perimti tautos etnokultūrą, mokymą pažinti šeimos, krašto tradicijas, papročius, lavinti vaikų kūrybiškumą, ugdyti pilietiškumo jausmą. 2019 m. parengtoje etnokultūrinio ugdymo programoje akcentuojamas tikslas – supažindinti vaikus su etnokultūros sritimis, tenkinti vaikų poreikį pažinti ir perimti tautos kultūrą, savo krašto folklorą, darbus ir papročius. Todėl ugdymo turinys neatsiejamas nuo kalendorinių švenčių, papročių, Lietuvos švenčių minėjimo. Etnokultūriniai aspektai atsispindi per meninę, žaidybines, darbine, gamtosauginę, vaidybines, komunikacines veiklas. Darželio tautinę kultūrą atspindinčioje patalpoje „Seklyčioje“ organizuojami lietuvių liaudies rateliai, pasakų sekimo, liaudies dainų atlikimo momentai. Čia vyksta Advento minėjimai, susitikimai su muziejininkais, tautodailininkais, šeimos nariais. Bendradarbiaujama su Mažeikių kultūros centru, muziejumi, miesto Henriko Nagio viešąja biblioteka, muzikos mokykla. Vaikai vyksta susitikti su Kalėdų seneliu prie miesto eglutės.

Įstaigos ugdytiniai dalyvauja miesto raiškaus skaitymo, dainavimo, kitų rajono ikimokyklinių įstaigų organizuojamuose žemaitiškų pasakojimų, skaitovų konkursuose.

Didžiulis dėmesys skiriamas vaikų socialinei emocinei gerovei, įtraukiamam ugdymui. 2025 metais vaiko gerovės komisija organizavo vaiko gerovės komisijos posėdžius, kurių metu spęsti pagrindiniai ir aktualiausi klausimai dėl vaikų ugdymosi pažangos ir pasiekimų aptarimo, pagalbos vaikams, turintiems kitų poreikių įvertinimo, įtraukiojo ugdymo. Organizuoti susitikimai su ugdytinių tėvais dėl vaikams kylančių ugdymo(si) sunkumų, susitikimai ir diskusijos su pedagogais. 5 mokytojų padėjėjai, psichologas, socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, 2 logopedai sėkmingai teikia visapusišką pagalbą specialiujų ugdymosi poreikių vaikams. Įstaigos pagalbos vaikui specialistai dalyvauja įvairiuose mokymuose, susitikimuose, įstaigos susirinkimuose,

posėdžiuose, konsultacijose, grupių tėvų susirinkimuose, kuriuose teikia reikalingą informaciją. 2025 metais toliau vykdoma tęstinė įstaigos socialinio emocinio ugdymo programa, kurios tikslas telkti darželio bendruomenę ugdant vaikų socialinius emocinius gebėjimus, stiprinant jų psichinę sveikatą. 2025 metais buvo atlikta tėvų apklausa, jos apibendrinimo ir pristatymo tėvams rezultatai „Ikimokyklinio ugdymo įstaigos paslaugų kokybė“.

2. Tikslas – taikyti inovacijas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turiniui įgyvendinti, sėkmingam įstaigos įvaizdžio formavimui.

Įstaigoje vyksta pokyčiai gerinant, atnaujinant sąlygas vaikų meninei, edukacinei, tiriamajai, sveikatinimo veiklai. Papildytos erdvės lauke – sporto aikštynas, tyrinėjimų laboratorija, miško pasakų namelis mažiesiems, sensorinis kampelis, raidžių šalies kampelis. Įkurta arbatos gėrimo terapijos erdvė vaikams - kupolas. Suorganizuotos bendruomenės talkos atnaujinant aplinką. Atliktas dviejų grupių remontas, pradedamos remontuoti lopšelio-darželio koridoriaus erdvės. Įrengti du kabinetai pagalbos vaikui specialistams, įrengta terapijos erdvė, kino teatras vaikams.

Įstaigoje naudojamos interaktyvios ugdymo priemonės – visose grupėse esantys išmanieji ekranai, planšetės, televizoriai, leidžia vaikams ugdytis kūrybiškumą, pažintinius gebėjimus ir kritinį mąstymą. Ugdymo procesui pagyvinti naudojamos kino teatro patalpos, kurios suteikia vaikams galimybę keliauti po pasaulio šalis, pamatyti gamtos reiškinius, susipažinti su profesijomis ir kt. STEAM ugdymas integruojamas į mokymąsi. Vaikai lauko laboratorijoje konstruoja, eksperimentuoja. Įsitraukia į ilgalaikius projektus, kuriuose atranda naujus dalykus. Akcentuojamas kūrybiškumas, inovatyvus požiūris į vaikų ugdymą.

Vaikai šiltnamyje augina daržoves, gėles, augalus, kurias galima atpažinti pagal QER kodus. Įstaiga organizuoja bendrus renginius su mokyklomis, darželiais, menininkais, kitų profesijų žmonėmis, organizuojamos kūrybinės dirbtuvės, mugės, „atviros durys“, kviečiami seneliai, buvę darbuotojai, darželį lankę vaikai.

Darželyje kuriama jauki, pagarbos, dialogo, laisvanorystės, socializaciją skatinanti aplinka, kurioje kiekvienas tėvas jaustųsi pageidaujamu ir laukiamu. Stipriname tėvų komiteto darbą. 2025 metais organizuoti 2 susitikimai su tėvų tarybos nariais, organizuoti 10 grupių susirinkimų su tėvais, 10 individualių pokalbių su adaptacinių grupių ugdytinių tėvais. Parengtas tėvų tarybos veiklos planas, tėvai aktyviai įsitraukė į organizuojamas darželio talkas, prisidėjo prie lauko aplinkos tvarkymo darbų, padėjo vežti smėlį, grupėse klojo grindis, surinkinėjo baldus, pravedė edukacinius renginius, žaidė šaškėmis, buvo pakviesti sportuoti ir kt.

Šeimos ir darželio bendradarbiavimo pagrindu tapo principas – viskas, kas yra daroma, yra daroma vaikų labui.

Taip įstaiga parodo atvirumą bendruomenei, globaliai veiklai.

Taikydamas šias inovacijas, įstaiga ne tik pagerina ugdymo kokybę, bet ir formuoja inovatyvios, tvarios bei profesionalios įstaigos įvaizdį. Svarbu, kad kiekviena inovacija būtų orientuota ne tik į vaikų ugdymą, bet ir tėvų bei bendruomenės įtraukimą, nes tai stiprina pasitikėjimą įstaiga ir ilgalaikį jos prestižą.

Lopšelio-darželio „Linelis“ valdymas – demokratinis. Diegiama pasidalyta lyderystė. Darbuotojai įtraukiami ieškant sprendimų, deleguojamos užduotys, leidžiama ieškoti naujovių. Mokytojai nuolat mokosi vedami vidinio poreikio, stiprinamas bendruomeniškumas – aiškios vertybės, susitarimai, bendradarbiavimas visais lygmenimis.

Siekiant geriau pažinti mokytojus, jų galimybes, mokymosi poreikius, 2024 metais buvo organizuoti individualūs pokalbiai, pokalbiai prie kavos „Kviečiu kavos“. Šių pokalbių metu atskleistas ir pažintas kiekvieno pedagogo siekis, tikslas, noras tobulėti. Mokytojų, kitų pedagogų siūlymai įtraukti rengiant 2026 metų metinį veiklos planą.

Lopšelis – darželis „Linelis“ pasiruošęs naujiems iššūkiams: įstaigos ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimui, priešmokyklinio ugdymo vaikų pažangos ir pasiekimų procesų įgyvendinimui, naujo ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymo gairių ir vertinimo sistemų įsisavinimui, švietimo įstatymo pakeitimams, pedagogų karjeros modelio įsigaliojimui, darželio kokybės vertinimui, įtraukiamam ugdymui, strateginio plano 2024-2026 metams įgyvendinimui, nes jame dirba nebijantys rizikuoti, darbštūs, kūrybingi ir atsakingi žmonės, kuriais tiki vadovas.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>8.1. Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo programą ir užtikrinti atnaujinto ugdymo turinio kokybišką įgyvendinimą.</p>	<p>8.1.1. Parengta ir patvirtinta atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa, atitinkanti šiuolaikiškus kokybės reikalavimus, vaikų raidos ypatumus.</p> <p>8.1.2. Ikimokyklinio ugdymo pedagogai pasirengę kokybiškai įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį.</p> <p>8.1.3. Atnaujintas ugdymo turinys sėkmingai taikomas grupėse, užtikrinant vaikų ugdymosi pažangą.</p>	<p>8.1.1. 2025 m. rugsėjo 1 d. direktoriaus įsakymu patvirtinta lopšelio-darželio „Linelis“ ikimokyklinio ugdymo programa.</p> <p>8.1.2. Parengtas ir įgyvendinamas atnaujintos programos diegimo planas. Surengti mokymai dėl atnaujintos ugdymo programos įgyvendinimo.</p> <p>8.1.3. Reguliariai atliekamas ugdymo turinio įgyvendinimo stebėjimas ir vertinimas.</p>	<p>8.1.1. Parengta 14 ikimokyklinio ugdymo programos egzempliorių. 100 proc. pedagogų naudojami šia programa.</p> <p>8.1.2. 100 proc. užtikrinamas komandos susitarimas dėl ugdymo tikslų, aiškios metodinės gairės ir praktiniai įrankiai programai įgyvendinti. 100 proc. pedagogų dalyvavo mokymuose.</p> <p>8.1.3. 100 proc. pedagogai naudoja naujus ugdymo būdus ir metodus: kuriami ugdymo kontekstai, patirtinis ugdymas, STEAM elementai ir kt. Stebėta 10 ugdymo proceso veiklų, 3 projektai, vyko 4 patirties sklaidos stebėjimai „Mokytojas mokytojui“. Stebėsenos ir vertinimo procese</p>

	<p>8.1.4. Sukurta nuolatinio ugdymo turinio kokybės vertinimo ir tobulinimo sistema.</p>	<p>8.1.4.1. Vaikų pasiekimų rezultatai rodo ugdymosi pažangą</p> <p>8.1.4.2. Parengtos ilgalaikės ugdymo turinio kokybės vertinimo gairės.</p> <p>8.1.4.3. Vykdomos kokybės vertinimo apklausos.</p>	<p>dalyvauja 100 proc. pedagogų. Organizuojamos ne mažiau kaip 2 pedagogų refleksijos.</p> <p>8.1.4.1. Didėja vaikų aktyvumas ir iniciatyvumas veiklose. Vaikai geba laikytis susitarimų. Išryškėja vaikų drąsa ir talentas įvairiose srityse.</p> <p>8.1.4.2. Parengtas ir patvirtintas 1 ilgalaikis ugdymo turinio kokybės vertinimo dokumentas. Ugdymo turinio kokybė vertinama ne rečiau kaip 2 kartus per mokslo metus.</p> <p>8.1.4.3. Atlikta 1 apklausa tėvams dėl paslaugų kokybės: ugdymo proceso organizavimas įvertintas 4,9 iš 5, vaikų saugumas ir gerovės užtikrinimas 4,6 iš 5, bendradarbiavimas su tėvais 4,9 iš 5. Įvykdyti 10 susitikimų su adaptacinių grupių tėvais, 20 individualių pokalbių su tėvais.</p> <p>8.1.5.1. 100 proc. grupėse yra aprūpintos</p>
	<p>8.1.5. Įstaigoje sudarytos tinkamos</p>	<p>8.1.5.1. Grupės aprūpintos</p>	

	<p>sąlygos atnaujintai programai įgyvendinti (techniniai, materialiniai, metodiniai ištekliai).</p>	<p>reikalingomis priemonėmis ne mažiau kaip 90 proc.</p> <p>8.1.5.2. Mokytojos gauna nuolatinę metodinę pagalbą.</p>	<p>reikalingomis priemonėmis programai įgyvendinti.</p> <p>8.1.5.2. 100 proc. pedagogų gauna metodinę pagalbą. Pravesti 23 individualūs pokalbiai.</p>
<p>8.2. Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams.</p>	<p>8.2.1. Užtikrinamas prieinamumas visiems vaikams, nepriklausomai nuo jų poreikių.</p> <p>8.2.2. Taikomas individualizuotas ugdymas.</p> <p>8.2.3. Sukurta fizinė ir emocinė aplinka, kuri skatina įsitraukimą.</p>	<p>8.2.1. Nuo 2025 m. 01 d. dienos užtikrintos vietos pagal ugdytinių tėvų prašymus visų poreikių vaikams.</p> <p>8.2.2. Ugdytinių pažanga ir pasiekimų žingsniai įvertinti pagal individualius planus.</p> <p>8.2.3. Fizinės, technologinės, metodinės priemonės prieinamos 90 proc. visų poreikių vaikams.</p>	<p>8.2.1. Užtikrintos vietos visiems vaikams pagal gautus tėvų prašymus. Nuo 2024 m. 11 mėnesio įstaiga dalyvauja ESFA projekte „Ikimokyklinio ugdymo gerinimas bendradarbiaujant su ŠMSM. Priemonė Nr.12 „Užtikrinti visiems vaikams prieinamumą ankstyvajame ugdyme““. Nuo 2024 metų 01 mėnesio darželyje ugdomi 4 kitakalbiai vaikai.</p> <p>8.2.2. 8 vaikams vykdomas individualaus plano įgyvendinimas. 95 proc. vaikams, besiuogdantiems pagal individualius planus, pastebima pažanga.</p> <p>8.2.3. Fizinės, technologinės, metodinės priemonės prieinamos 90 proc. visų poreikių vaikams.</p>

	<p>8.2.4. Pedagogai turi reikiamų žinių ir įgūdžių dirbti su specialiujų poreikių vaikais.</p>	<p>8.2.4.1. Įstaigoje dirba kvalifikuoti specialistai: psichologas, specialusis pedagogas, socialinis pedagogas, mokinio padėjėjai.</p>	<p>Pritaikytos vidaus ir lauko erdvės (baldai, žaidimų zonos, judėjimo takai, naudojami interaktyvūs įrankiai, planšetės, edukacinės programos, pritaikytos skirtingų poreikių vaikams.</p> <p>8.2.4. 100 proc. pagalbos vaikui specialistai suteikia reikiamą pagalbą kitokių poreikių turintiems vaikams. Organizuoti 2 apvalaus stalo diskusijos mokinio padėjėjoms, sukurti 8 „Vaiko aplankai“, fiksuojama vaiko pažanga. Mokinio padėjėjos 120 val. dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo kursuose.</p>
	<p>8.2.5. Užtikrinamas nuoseklus bendradarbiavimas tarp mokytojų, specialistų ir tėvų.</p>	<p>8.2.5.1. Ne mažiau kaip 90 proc. tėvų ir kitų bendruomenės narių įsitraukia į ugdymo procesą, bendradarbiauja tarpusavyje, siekiant užtikrinti kokybišką įtraukujį ugdymą.</p> <p>8.2.5.2. 100 proc. vykdomi specialistų, mokytojų, tėvų susitikimai, rengiami protokolai, vykdomos susitikimų ataskaitos.</p>	<p>8.2. 5.1. Sukurta ir veikia nuosekli bendradarbiavimo sistema tarp tėvų, mokytojų, pagalbos specialistų, kurioje dalyvauja ne mažiau kaip 90 proc. bendruomenės narių.</p> <p>8.2.5.2. 100 proc. vykdomi VGK posėdžiai, susitikimai, apvalaus stalo diskusijos. Organizuoti 2 susitikimai su</p>

	<p>8.2.6. Įstaigos bendruomenėje skatinamas atviras, pagarbus ir teigiamas požiūris į įtrauktį.</p>	<p>8.2.6. Padidintas bendruomenės sąmoningumas apie įtrauktį. Pagerėjusi tarpusavio komunikacija.</p>	<p>įstaigos tėvais, prarastos paskaitos „Įtrauktis darželyje“. Organizuoti 2 susitikimai su Jievaro pagrindine mokykla, prarastos edukacijos specialiųjų ugdymo poreikių vaikams. 2 įstaigos grupėse vykdoma LIONS QUEST „Laikas kartu“ programa. Vykdoma emocinė programa vaikams „Siautukai“.</p> <p>8.2.6. Surengti 3 renginiai įtraukties stiprinimui. Skaitytas 2 tėvų grupelėms vadovo pranešimas: Linelis pasiruošęs įtrauktį. Įstaigos pagalbos vaikui specialistai siuntė 8 švietėjiškas informacijas interneto svetainėje įtraukiojo ugdymo klausimais.</p>
<p>8.3. Stiprinti darbą su tėvais, siekiant bendrų tikslų.</p>	<p>8.3.1. Tėvų įtraukimas į ugdymo procesą. Siekiama bendradarbiavimo su tėvais kokybės. Stiprinamos bendradarbiavimo su tėvais veiklos. Sukurta tėvų pasitenkinimo paslaugomis vertinimo sistema. Vaiko pažangos ir gerovės vertinimas.</p>	<p>8.3.1. Ne mažiau kaip 90 proc. tėvų aktyviai dalyvauja įstaigos renginiuose.</p>	<p>8.3.1. Organizuota 21 tėvų susitikimų per metus. Vidutiniškai dalyvavo 90 proc. tėvų (vaiko pažangos ir pasiekimų aptarimai, adaptacinių grupių tėvų susitikimai su vadovu) Organizuoti 10 bendruomenės renginiai, kuriuose</p>

			<p>tėvai – aktyvūs dalyviai.  Vyko 2 tėvų apklausos pagal SERQUAL metodą „Paslaugų kokybės darželyje įvertinimas“, „Tėvų pasitenkinimas darželio teikiamomis paslaugomis“.  90 proc. tėvų teigiamai vertina darželio teikiamas paslaugas“  20 proc. gauti konstruktyvūs pasiūlymai iš tėvų.  Nustatyti stiprieji, silpnieji kokybės ir bendradarbiavimo su tėvais aspektai.  Parengtas ir pradedamas įgyvendinti įstaigos veiklos, paslaugų kokybės gerinimo planas, bendradarbiavimo su tėvais stiprinimo planas, pagal SERQUAL metodo, 5 dimensijas.</p>
--	--	--	--

**2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)**

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

**3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
--------------------	------------------------------------

<p>3.1.Parengtas ir įvykdytas Mažeikių rajono savivaldybės aplinkos kokybės gerinimo projektas „Mainų namelis“ .  Parengtas ir įvykdytas aplinkos apsaugos ir sveikatos programos projektas „Sveiki dantukai, linksmi vaikučiai“.  Parengtas ir įgyvendintas Tautinio olimpinio komiteto Olimpinės kartos projektas „Judėkime drauge: fizinio raštingumo ugdymas per vertybes.</p>	<p>Už gautas lėšas (1493,96eurų), nupirktos knygos, plakatai, organizuota išvyka, nupirkta medinis mainų namelis.  Gautos lėšos 1085,60. Pirktos priemonės, vaikų dantų priežiūrai.  Gautos lėšos: 400 eurų  Nupirkta tinklas ant langų – apsauga sporto salėje.</p>
<p>3.2.Sudarytos keturios ”Finansavimo sutartys“ su Mažeikių rajono savivaldybės administracija.</p>	<p>Finansavimo sutartis „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“  Finansavimo sutartis: Socialinės paramos mokiniams administravimas.  Finansavimo sutartis radiatorių keitimui. Gautos lėšos : 10,000 tūkstančių eurų.  Finansavimo sutartis. Visuomenės sveikatos priežiūros paslaugų kokybės gerinimas, pasiekiamumo užtikrinimas ir paslaugų įvairovės didinimas įgyvendinimui, tvarios ir ekologiškos mitybos skatinimui ugdymo įstaigose.  Gautos lėšos: 2189 eurų. Nupirkta priemonės virtuvei.</p>
<p>3.3.Pagal poreikį atnaujintas ilgalaikis ir trumpalaikis turtas.</p>	<p>Įsigytas ilgalaikis turtas: viename įstaigos aukšte pakeisti radiatoriai, atlikti 2 grupių ir prausyklų remontai, virtuvei nupirkta tešlos maišymo plaktuvas ir plakiklis, pakeistos 3 vidaus patalpų durys, papildytas relaksacinis kambarys reikiamomis priemonėmis, nupirkta lauko kupolas, pašalinti seni, iššakniję medžiai, kurie trukdė vandens nutekėjimui, atnaujintos lauko vandens nutekėjimo trasos, pradėtos remontuoti įstaigos vidaus laiptinės, nupirkti 2 kompiuteriai specialistams, pakeisti 3 spausdintuvai.</p>
<p>3.4. Sutvarkytas įstaigos rūsys, lauko aplinka.</p>	<p>Pašalintas gedimas rūsyje, lietaus vamzdiniai. Dalis pakeisti naujais. Nuvalytas nenaudojamas baseino priestato stogas. Sutvarkyta lauko kompostinė erdvė, įrengtas sliekynas.</p>

<p>3.5.Sistemiškai tobulinau kompetenciją.</p>	<p>Seminarų, mokymų metu gautos žinios padėjo pasiekti užsibrėžtų tikslų. Išmoktos anglų kalbos žinios padėjo susikalbėti su svečiais iš Slovėnijos, kurie atvyko pagal ERASMUS projektą ir dalijosi gerąja darbo patirtimi. Magistro metu įgytos žinios ir atliktas SERQUAL tyrimas apie tėvų pasitenkinimą dėl paslaugų kokybės leido įsivertinti savo veiklą, įstaigos paslaugų stipriąsias ir silpnąsias puses, galimus įstaigos veiklos tobulinimo būdus.</p>
<p>3.6.Atnaujinti ir parengti nauji įstaigos veiklą reglamentuojantys dokumentai, tvarkos.</p>	<p>Atnaujinti darželio nuostatai, atnaujintos darželio vidaus darbo tvarkos taisyklės. Parengtas 2025 metų veiklos kokybės įsivertinimo planas, papildyta atlyginimo už vaikų išlaikymo įstaigoje, įgyvendinančioje ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas tvarka, teisėto darbo su vaikais kodo tikrinimo tvarkos aprašas parengtas, atnaujintas darbuotojų etikos kodeksas, parengtas ekologiško maitinimo organizavimo tvarkos aprašas, atnaujinta smurto ir priekabiavimo prevencijos politika, parengtas vaikų dienos poilsio organizavimo tvarkos aprašas, parengtos ugdytinių asmeninių mobiliųjų telefonų ir kitų informacinių technologijų, įrenginių naudojimo rekomendacijos, atnaujintas krizių valdymo tvarkos aprašas, vaiko gerovės komisijos tvarkos aprašai, vaikų ugdymo ne mokyklos aplinkoje organizavimo aprašas, pedagogų netiesioginio darbo su vaikais valandų panaudojimo tvarka, atnaujintas ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymosi pasiekimų vertinimo aprašas, atnaujintas mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo švietimo pagalbos teikimo organizavimo tvarkos aprašas.</p>
<p>3.7.Sudarytos naujos bendradarbiavimo sutartys</p>	<p>Sudaryta nauja bendradarbiavimo sutartis su Mažeikių politechnikos mokykla. Susitarta dėl bendradarbiavimo formų.</p>

	Sudaryta bendradarbiavimo sutartis su Šiaulių technologijų mokymo centru Susitarta dalintis mokymo praktikomis.
3.8. Bendradarbiavimas su tėvais	Organizuota apvalaus stalo diskusija tėvams „Vaikų sveikatos saugojimas ir stiprinimas darželyje“.
3.9. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais	Organizuotas rajoninis ikimokyklinio ir priešmokyklinių įstaigų pedagogų renginys „Netradicinių ir kūrybiškų ugdymo formų taikymas fizinėje veikloje, įgyvendinant atnaujintas ikimokyklinio ugdymo programas“.
3.10. Tvarumo idėjų integravimas į ugdymo procesą.	Įstaiga apdovanota 2 tvarumo brūknelėmis.

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

## 6. Pasięktų rezultatų vykđant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

## 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.
7.2.

## V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti įstaigos paslaugų kokybės gerinimą, didinant įstaigos žinomumą ir konkurencinį pranašumą..	8.1. Pagerinta ugdymo proceso ir paslaugų kokybė. Užtikrinta kokybiška, vaikų poreikius atitinkanti ugdymo aplinka. Didėjantis tėvų pasitenkinimas darželio veikla. Nuosekliai vykdoma ugdymo proceso stebėseną ir tobulinimas.  Padidėjęs darželio patrauklumas tėvams ir vaikams. Stabilus ar augantis vaikų skaičius grupėse. Pozityvus darželio įvaizdis bendruomenėje. Sustiprintas darželio matomumas. Aktyvesnė darželio veiklos sklaida.	8.1. Tėvų pasitenkinimo paslaugų kokybe apklausos rezultatai – ne mažiau kaip 85 proc. teigiamų įvertinimų. Atliktų ugdymo proceso stebėsenų – ne mažiau kaip 2 per metus. Parengti ir įgyvendinti ugdymo proceso tobulinimo veiksmai ne mažiau kaip 3 priemonės. Vaikų skaičius grupėse ne mažiau kaip 80 proc. užpildytų vietų. Naujai priimtų vaikų skaičius, palyginti su praėjusiais metais – išlaikytas arba padidėjęs. Teigiamų tėvų atsiliepimai – ne mažiau kaip 80 proc. Atnaujinta darželio internetinė svetainė. Parengtų ir paviešintų pranešimų apie darželio veiklą skaičius – ne mažiau kaip 2 per savaitę.

	<p>Efektyvus informacijos teikimas tėvams ir visuomenei. Darželio veiklos viešinimas savivaldybės ir vietos bendruomenės lygmeniu. Didėjantis darželio konkurencingumas. Diegiamos inovatyvios ugdymo priemonės ir metodai. Tobulinamos pedagogų kompetencijos. Darželis išsiskiria stiprybėmis.</p>	<p>Įdiegtos naujos ugdymo veiklos – ne mažiau kaip 1. Pedagogų, dalyvavusių kvalifikacijos tobulinimo veiklose dalis – 100 proc.</p>
<p>8.2. Diegti kryptingas organizacines ir ugdymo priemones, orientuotas į vaikų individualių talentų bei iniciatyvumo ugdymą.</p>	<p>8.2. Sudarytos sąlygos vaikų talentų ir individualių gebėjimų atpažinimui bei ugdymui. Pedagogai sistemingai stebi ir fiksuoja vaikų individualius gebėjimus, pomėgius ir iniciatyvas. Ugdymo turinys diferencijuojamas, atsižvelgiant į vaikų talentus (meninius, pažintinius, socialinius, fizinius). Skatinamas vaikų iniciatyvumas, saviraiška, kūrybiškumas. Vaikai aktyviai dalyvauja projektinėje, kūrybinėje, tiriamojoje veikloje. Ugdymo procese taikomi aktyvūs, vaiką įtraukiantys metodai. Stiprinamos pedagogų kompetencijos vaikų talento ugdymo srityje. Pedagogai tobulina kvalifikaciją talentų atpažinimo, iniciatyvumo, kūrybiškumo ugdymo srityse. Dalijamasi gerąja patirtimi įstaigos viduje.</p>	<p>8.2. Ne mažiau kaip 80 proc. pedagogų ugdymo planuose numatytos individualizavimo priemonės. Vaikų pasiekimų aplankuose fiksuojami individualūs pasiekimai ir pažanga. Atlikta bent 1 vaikų gebėjimų ir iniciatyvumo stebėsenos analizė per metus. Per metus įgyvendinti ne mažiau kaip 2-3 ugdymo projektai, orientuoti į vaikų iniciatyvas. Ne mažiau kaip 70 proc. vaikų dalyvauja saviraiškos veiklose (renginiai, parodos, kūrybinės dirbtuvės). Pedagogų veiklos stebėsenos metu fiksuojamas aktyvių ugdymo metodų taikymas. Ne mažiau kaip 80 proc. pedagogų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Organizuotos bent 2 metodinės veiklos (atviros veiklos, refleksijos, diskusijos). Metodinių susirinkimų protokoluose fiksuojami aptarti ugdymo sprendimai. Organizuoti ne mažiau kaip 2 bendri renginiai ar veiklos su tėvais.</p>

	<p>Stiprinamas bendradarbiavimas su šeima ir socialiniais partneriais. Tėvai įtraukiami į talentų ugdymo procesą. Plečiamas socialinių partnerių tinklas.</p>	<p>Užmegztas ir palaikomas bendradarbiavimas su 1-2 socialiniais partneriais (kultūros, sporto, švietimo įstaigomis). Tėvų apklausos rezultatai rodo teigiamą vertinimą ( ne mažiau kaip 80 proc. patenkintų)</p>
<p>8.3. Stiprinti visos įstaigos bendruomenės emocinį atsparumą ir psichologinę gerovę, kuriant saugią, palaikančią ir bendradarbiavimu grįstą ugdymo aplinką.</p>	<p>8.3. Darželio bendruomenė demonstruoja aukštesnį emocinio atsparumo ir psichologinės gerovės lygį. Darbuotojai jaučiasi emociškai saugesni, labiau įsitraukę ir motyvuoti. Vaikai ugdo emocijų atpažinimo, savireguliacijos ir pozityvaus bendravimo įgūdžius. Tėvai aktyviau įsitraukia į bendruomenės veiklas ir bendradarbiauja su įstaiga. Mažėja konfliktinių situacijų, streso požymių, emocinio perdegimo rizika.</p>	<p>8.3. Bendruomenės savijautos vertinimas. Atliktos darbuotojų ir tėvų apklausos rodo gerėjančius emocinės savijautos, pasitenkinimo darbo aplinka rodiklius ne mažiau kaip 80 proc. teigiamų įvertinimų. Prevencinių ir gerovės stiprinimo veiklų įgyvendinimas. Per metus įgyvendintos ne mažiau kaip 2-3 emocinės gerovės stiprinimo iniciatyvos (mokymai, praktiniai užsiėmimai, susitikimai su lektorais). Darbuotojų profesinė savijauta. Atliktos 25 refleksijos, pokalbiai su darbuotojais. Ne mažiau kaip 90 proc. darbuotojų įsitraukia į bendrą veiklą ir komandinį darbą. Vaikų emocinės kompetencijos ugdymas. Ugdymo procese sistemingai taikomos socialinio emocinio ugdymo veiklos. 20 proc. gerėja vaikų elgesys, tarpusavio bendravimas (pagal pedagogų stebėjimus). 20 proc. mažėja konfliktinių situacijų skaičius, gerėja tarpusavio bendravimas ir bendradarbiavimas.</p>
8.4.		
8.5.		

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.
9.2.
9.3.

**VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(mokykloje – mokyklos tarybos  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

\_\_\_\_\_  
(parašas)

\_\_\_\_\_  
(vardas ir pavardė)

\_\_\_\_\_  
(data)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

\_\_\_\_\_  
(parašas)

\_\_\_\_\_  
(vardas ir pavardė)

\_\_\_\_\_  
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas \_\_\_\_\_

Susipažinau.

\_\_\_\_\_  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

\_\_\_\_\_  
(parašas)

\_\_\_\_\_  
(vardas ir pavardė)

\_\_\_\_\_  
(data)